

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sycamore	Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Calle	1801 East Sycamore St.	Teléfono	714-999-3502
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-3486	Sitio web	Auhsd.k12.ca.us
Teléfono	714-999-3616	Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Director	Joseph Carmona	Correo electrónico	novack_e@auhsd.us
Correo electrónico	carmona_jo@auhsd.us	Código CDS	30664316058895

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Declaración de misión de la secundaria Sycamore

La misión de la secundaria Sycamore es proporcionar un entorno de aprendizaje productivo y seguro que promueve una experiencia escolar positiva para todos los alumnos. Nuestra meta es ofrecer un currículo basado en las normas utilizando estrategias docentes comprobadas en investigación para que los alumnos tengan una oportunidad de salir adelante académicamente, así como crecer socialmente y emocionalmente. Creemos que al trabajar en conjunto, podemos preparar exitosamente a los alumnos para la preparatoria y el más allá.

La comunidad de la secundaria Sycamore

La secundaria Sycamore es parte del distrito escolar de preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) en la ciudad de Anaheim en el condado de Orange. Anaheim es el hogar del original Disneylandia, los Ángeles de Los Ángeles, los Mighty Ducks, y el centro de convenciones de Anaheim. Estas atracciones, junto con el parque California Adventure y Downtown Disney, atraen a miles de personas a la ciudad cada año. Anaheim es un destino para vacaciones y diversión familiar en un entorno seguro. Debido a los muchos trabajos creados por la industria del entretenimiento, Anaheim sirve como destino para muchos migrantes que no son anglo-parlantes y familias de estrato socioeconómico bajo. Los alumnos del distrito hablan cincuenta idiomas distintos y más del 58.2% de los alumnos tienen un dominio limitado del inglés, o tienen un manejo fluido del inglés.

Historia de la secundaria Sycamore

La escuela secundaria Sycamore abrió sus puertas en el año 1962 al séptimo, octavo y noveno año. En el año 1980, el noveno año se trasladó a la preparatoria a nivel distrital. Desde entonces, la secundaria Sycamore sólo ha albergado al séptimo y octavo año. La población estudiantil ha cambiado dramáticamente en los últimos diez años en términos de su tamaño de matriculación y demografía. Se han colocado salones portátiles en el plantel y conforman más del 54% de los salones existentes. La escuela atiende a alumnos provenientes de 16 primarias asociadas del distrito escolar de Anaheim. La secundaria Sycamore está ubicada en el 1801 de la calle E. Sycamore, justo al sur de la autopista 91 y al poniente de la autopista 57, a lo largo del boulevard State College.

La secundaria Sycamore hoy

La secundaria Sycamore es el hogar de los bucaneros. En el distrito escolar unificado de preparatorias de Anaheim, la secundaria Sycamore es una de 8 secundarias. Además de las secundarias, el distrito está compuesto de 8 preparatorias integrales, una escuela especializada, 6 sitios escolares alternativos y una escuela de educación especial. La población de la comunidad entera de Anaheim es aproximadamente 400,000. La matriculación en la secundaria Sycamore para el año escolar 2010-2011 es de 1607 alumnos. El personal actual consta de 87 maestros, 37 miembros de personal de apoyo, dos consejeros, dos subdirectores y un director. Más del 90% de la población estudiantil participa en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Los alumnos asisten a un año escolar que está dividido en dos semestres de dieciocho semanas. La jornada escolar regular consta de siete periodos de 45 minutos cada uno, que se reúnen cinco veces por semana. Debido a un incremento estable en la matriculación estudiantil, la secundaria Sycamore hizo la transición a un doble periodo de almuerzo en el 2004-05. La mitad del plantel almuerza primero, salones 46-79 y educación física, mientras el resto del plantel, los salones 1-45 tienen el segundo turno.

Matriculación

A lo largo de los últimos cuatro años, la matriculación de la secundaria Sycamore ha disminuido de aproximadamente 1877 alumnos en el 2005-06 a 1607 en el 2010-2011. Actualmente hay 789 alumnos de séptimo año, y 820 alumnos de octavo año. Actualmente hay 812 alumnos (50%) y 797 alumnas (50%). La secundaria Sycamore atiende a una población multicultural; sin embargo, el 93% del cuerpo estudiantil es hispano, y el grupo que les sigue es el de los alumnos blancos, con un 3%. También hay alumnos asiáticos (2%), afro americanos (1%) e isleños del Pacífico (1%) representados.

Actividades extracurriculares

La comunidad de la secundaria Sycamore entiende que la instrucción del salón de clase no creará ciudadanos completos y productivos por sí sola. La secundaria Sycamore ofrece una abundancia de programas extracurriculares para ayudar a desarrollar el cuerpo, la mente y el espíritu. Estos programas también ofrecen las oportunidades para que los alumnos tengan acceso a un entorno seguro después de la jornada escolar, mientras desarrollan habilidades y actitudes que les permitirán sobresalir educativamente. El financiamiento para estos programas ha provenido de una variedad de recursos incluyendo dinero del programa "libres de drogas", la fundación comunitaria de Anaheim, el fondo extracurricular de Anaheim y otros fondos distritales. Las actividades que se han ofrecido se encuentran a continuación:

- levantamiento de pesas
- drama
- "Anaheim Achieves"
- Música
- laboratorio de computación
- "Reading Enjoyment"
- multimedia
- club de tarea

El programa deportivo intramuros es otra arena donde los alumnos pueden pasar su tiempo después de clases en un entorno positivo mientras desarrollan las habilidades físicas, buen espíritu deportivo y sentido de trabajo en equipo. Hay programas para baloncesto de niños y niñas, tenis de niños y niñas, voleibol para niñas, campo traviesa para niños y niñas, y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada cierra con un torneo de "estrellas" a nivel distrital. Más de 400 alumnos por día participan en los programas extracurriculares de la secundaria Sycamore.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

El personal de la secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es resultado de la excelente comunicación entre la escuela y los padres de familia/tutores del niño. Es importante que se les den oportunidades a los padres de familia de aprender sobre el programa académico a fin de que ellos estén en la mejor posición de ayudar a sus hijos. En la secundaria Sycamore, nos esforzamos por crear un entorno en el que los padres de familia se sientan bienvenidos. Las noches familiares son muy populares tanto con los alumnos como con los padres de familia y animamos la participación de todas las familias en estas noches informativas y divertidas. La semana de bienvenida a los padres, reuniones mensuales y talleres y conferencias con los padres de familia son sólo algunas actividades ofrecidas en la secundaria Sycamore para motivar a los padres de familia. Los padres de familia también pueden participar activamente en la escuela a través de la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), aficionados del atletismo, consejo de sitio escolar, el comité asesor de padres de familia de Título I, comité asesor de padres del programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), y el comité de padres asesores de estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia son miembros integrales de nuestra comunidad escolar y trabajamos arduamente para establecer un ambiente de aprendizaje cómodo para todos los alumnos.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Séptimo año	805
Octavo año	785
Matriculación total	1,590

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1	Blancos	41.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	0.1
Asiáticos	1.1	Socioeconómicamente desfavorecidos	91.9
Filipinos	1.1	Estudiantes del inglés	77
Hispanos o latinos	54.8	Alumnos con discapacidades	9.7
De las Islas del Pacífico	0.4		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.2	37	42	9	23	31	30	1	27	20	68	16
Matemáticas	26.8	5	22	5	25.4	8	52	0	25.2	12	60	3
Ciencias	34	1	8	33	26.7	13	36	8	29	4	47	13
Ciencias sociales	29.1	10	25	20	26.9	8	43	3	27.8	4	50	7

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los planes de seguridad escolar son revisados anualmente. Se reúne información del consejo de sitio escolar, grupos de recursos comunitarios y padres de familia a fin de determinar cualquier cambio necesario. El plan de seguridad escolar de la secundaria Sycamore fue actualizado en octubre del 2011. El plan fue repasado con el personal durante septiembre/octubre del 2011.

La seguridad escolar y supervisión han sido un foco principal en la secundaria Sycamore. Este enfoque ha hecho que tanto los alumnos como los padres se sientan seguros en el plantel. Desde septiembre del 2007 la secundaria Sycamore ha contado con tres ayudantes de seguridad del plantel de medio tiempo. Ellos trabajan siete horas diarias. Además, contamos con un maestro certificado que lleva a cabo la suspensión escolar tres días por semana. Se utiliza un horario de supervisión del plantel durante la jornada escolar. Se les asignan obligaciones de supervisión a los maestros antes y después de clases. También contamos con tres ayudantes de plantel de tiempo completo que no sólo supervisan el plantel entre clases, sino también ayudan con la supervisión en el almuerzo y antes y después de clases. Nuestros ayudantes del plantel asisten a reuniones mensuales con regularidad en el distrito escolar, donde reciben capacitación en áreas de seguridad del plantel. Los padres voluntarios también proporcionan ayuda con supervisión antes y después de clase.

La secundaria Sycamore es un plantel cerrado, y todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Todo el personal se mantiene a la vista de intrusos durante la jornada escolar. Ya que los alumnos de la secundaria Sycamore portan uniformes, es fácil distinguir. Aquellos responsables por la supervisión del plantel utilizan radios de dos vías para facilitar la comunicación instantánea. Todos los salones cuentan con teléfonos, permitiéndoles mejor comunicación entre los maestros y la administración. También se ha desarrollado un plan de emergencia para obtener ayuda en caso de cualquier cantidad de emergencias. El personal oficinista y de conserjería también participan en la seguridad escolar. Se hacen inspecciones diarias de grafiti, y si se encuentra, se fotografía y se envían por correo electrónico a todo el personal. Esto realza el esfuerzo a nivel escolar para promover un entorno libre de grafiti. Una vez fotografiado, se elimina de inmediato. Toda la evidencia de grafiti se comparte constantemente con la policía de Anaheim.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	19.51	17.93	0	17.11	12.3	16.23
Expulsiones	0.59	0.87	15.47	1.08	0.97	0.38

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2011

La secundaria Sycamore abrió sus puertas en el año 1962. El plantel de 25 acres incluye 34 salones de clases regulares más varios salones de clases e instalaciones portátiles. Contamos con 13 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye una cafetería, un centro multimedia, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando las clases están en receso se hace una limpieza profunda, se enceran los pisos, y se pinta. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable mediante un procedimiento uniforme de cumplimiento.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 1 de septiembre del año 2011. La escuela Sycamore ha pasado todas las inspecciones Williams con finalización de 100%.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[]	[]	[X]	Varia teja manchada, suelta, y extraviada en varios salones. Pantallas rotas de proyección en el salón 49 y 62. Alfombra rota en el salón 53. Oficina del ayudante administrativo tiene un cordón telefónico suelto y necesita una pintada. Hacen falta rodapiés en el salón 26. El salón 32 tiene tres grifos quebrados. Agujeros junto a la ventana en la oficina de asistencia. Pintada necesaria en varios salones. Hace falta número en la puerta del salón 6. Reparos y pintada del techo y paredes en salón 17A. Pintura pelándose alrededor de las ventanas en el salón 20. Techo en el vestuario de los niños necesita reparo de revoque.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	Focos fundidos en varios salones. Hace falta un difusor de iluminación e interruptor en el salón 47. Hacen falta placas eléctricas en los salones 50, 55, 62, y 78. Salón 68 tiene dos placas eléctricas quebradas. Dos difusores quebrados en la oficina del subdirector y hace falta difusor en el cuarto de trabajo junto a los salones 29-35. Alambrado eléctrico suelto del techo en el salón 29.
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	Baño de los hombres de la facultad tiene agujeros y pintada necesaria alrededor del conducto de ventilación. Grafiti en el espejo del baño de las niñas junto al salón 46. No funcionan los grifos en los baños de los niños y niñas junto a los salones 20-28.

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Repara alarma de incendios afuera del gimnasio en el lado del vestuario de las niñas.
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[]	[X]	[]	Varias ventanas con grafiti en varios salones. Puerta en el salón 43 está goteando aceite. Puerta y jamba en la oficina de asistencia necesita reparo y pintada. Grafiti en la puerta del salón 5. Rampas necesitan pintada entre los salones 17-24.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	75	102	79	1291.7
Sin credencial	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	7	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	7	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	205	401
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.5	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	---
Psicólogo/a	0.8	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.9	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Esta información fue recopilada en octubre del 2009.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los libros de texto en inglés fueron adoptados en 2008-09. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Lengua extranjera	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$9,920	\$3,893	\$6,027	\$80,922
Distrito	---	---	\$5,564	\$81,859
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	8.3	-1.1
Estado	---	---	\$5,455	\$70,570
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	10.5	14.7

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La secundaria Sycamore tiene la fortuna de recibir financiamiento categórico estatal y federal. El uso de fondos categóricos es establecido en orden de prioridades para cumplir con las metas de nuestro plan escolar individual. Ofrecemos una variedad de servicios suplementarios extracurriculares. El club de tareas y el programa Academics First son algunos ejemplos de servicios de apoyo para los alumnos que están batallando académicamente. Servicios educativos suplementarios también es un programa que se ofrece a nuestros alumnos que deseen recibir tutoría de agencias externas de manera gratuita. La secundaria Sycamore ofrece programas deportivos extracurriculares así como otras actividades positivas patrocinadas por los maestros.

Asimismo, la secundaria Sycamore ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades y programas para mejorar el rendimiento y proporcionar una conexión a la comunidad.

Legislación de inversión en educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

- Reduce el tamaño de clases 25:1
- Proporciona desarrollo profesional

Beca de prevención de violencia

- Enfoque en las alumnas en riesgo de actividad pandillera
- Proporciona colaboración con múltiples agencias
- Currículo de prevención de violencia impartido como intervención

Respuesta a la intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)

La secundaria Sycamore proporciona un sistema integral de respuesta a la intervención. El personal, mediante su plan de acción correctiva, ha hecho un esfuerzo por la intervención temprana y la toma de decisiones impulsada por los datos. En respuesta a este giro filosófico, la secundaria Sycamore ha creado un sistema que coordina, utiliza y crea recursos que proporcionan intervenciones sistemáticas a los individuos basados en una necesidad comprobada. La secundaria Sycamore ha adoptado una mentalidad de "el fracaso no es una opción" para buscar y atender a todos los alumnos. A continuación encontrará una breve descripción del modelo escalonado de intervenciones utilizado por la secundaria Sycamore.

Etapa 1 Identificación

- Apoyo al alumno dentro del salón basado en su necesidad
- El maestro colabora con el equipo de nivel de año para resolver necesidades estudiantiles como perdure el problema. Documentar las estrategias utilizadas y los resultados del apoyo en clase en formulario Rtl.
- Si persiste el problema, el maestro busca más aportaciones del personal relevante y se crean nuevas estrategias. Documentar las estrategias utilizadas y los resultados del apoyo en clase en formulario Rtl.
- Se programa reunión de equipo de apoyo docente (etapa 2) si el alumno no ha respondido positivamente a las estrategias.

Intervenciones de etapa 1

- Programa Academics First
- Consejería en riesgo
- Conferencias con los padres
- Club de tareas
- Deportes matutinos
- Reportes semanales de progreso
- Progreso monitoreado por los maestros de salón

Intervención de etapa 2- Alumnos colocados en cursos de intervención para ELA y matemáticas.

- Basados en criterios escolares y distritales
- Los alumnos reciben clases de apoyo para tratar con necesidades académicas y conductuales
- El progreso estudiantil es monitoreado con relevante evaluaciones formativas y los datos son analizados
- Los alumnos que no responden positivamente a la intervención serán referidos al equipo DAART para los próximos pasos.

Reuniones del equipo de repaso conductual, académico, y asistencia escolar (DAART, por sus siglas en inglés)

- Equipo de repaso conductual, académico, y asistencia escolar que consiste del director, subdirectores, consejeros, psicólogo, coordinador Rtl, coordinador de Título I, enlace comunitario, y personal apropiado.
- Reuniones semanales para repasar registros académicos, disciplinarios, y asistencia escolar.
- Equipo hace recomendación para próximo paso- p. ej. educación especial, revisar el plan, contrato disciplinario, recomendar a agencias externas (salud mental)

Liderazgo de ayuda entre colegas (PAL, por sus siglas en inglés)

PAL es una clase electiva disponible a los alumnos de séptimo y octavo año. Los alumnos en PAL participan en los servicios a continuación:

Acompañamiento a los alumnos nuevos: El trabajo de los PALS es ayudar a los alumnos a sentirse cómodos en su primer día en la secundaria Sycamore; darles una visita guiada de la escuela y llevarlos a/irlos a buscar de cada clase.

Ayuda entre colegas: Los alumnos PAL están capacitados a tener una conversación individual sobre los problemas/sentimientos que los alumnos puedan tener; los alumnos pueden oír y ayudar a otros alumnos a encontrar una buena solución mediante un proceso de toma de decisiones.

Mediación de conflictos: Se utiliza la mediación, o manejo de conflictos cuando los alumnos están teniendo problemas con uno o más individuos. Los alumnos PAL están capacitados para mediar el conflicto y ayudar a resolverlo de forma positiva, en lugar de pelear.

Servicio a la comunidad: cartas a Santa Claus para los alumnos de primer año en las primarias asociadas, compras de navidad para familias menos afortunadas; asambleas de la semana del listón rojo para primarias; servicio comunitario cada semestre. En la secundaria Sycamore, la semana del listón rojo incluye actividades tales como decorar las puertas, decorar la escuela y concurso de marcadores de libro.

Servicio escolar: limpieza después del almuerzo; tarjetas de cumpleaños y lápices a todos los alumnos de la secundaria Sycamore; venta de bebidas, pizza, golosinas y otros artículos en los bailes; venta de mensajes de ocasión a los alumnos; actividades durante la semana del listón rojo incluyen, posters, decorar la escuela con listones rojos, portando anuncios antidrogas/tabaco y patrocinando el concurso de marcadores de libro; el "Great American Smoke-out", en el cual los alumnos pintan sus caras de blanco y negro para simbolizar pulmones sanos vs. sucios, vida vs. muerte, y portan anuncios con información sobre el tabaco.

Actividades de clase: actividades de confianza, habilidades comunicativas, aprender habilidades para ayudar a los alumnos a procesar y tratar problemas en la vida, y mucho más.

Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

La secundaria Sycamore ha adoptado la meta de crear una meta de “cultura universitaria” a nivel escolar, mediante el crecimiento y la promoción de su programa AVID. La secundaria Sycamore comenzó a utilizar el programa AVID en el otoño del 2001-02, con una clase de séptimo año y una clase de octavo año. Para el año escolar 2010-2011, contamos con: cuatro clases de AVID de séptimo año, con 20-25 participantes activos en cada clase, y cuatro clases de AVID de octavo año, con 25 o más participantes activos en cada clase.

AVID, cuyas siglas significan “avance vía la determinación individual”, es un programa dedicado a ayudar a los alumnos con un alto potencial académico, pero que por una u otra razón, no están alcanzando su potencial. AVID ayuda a preparar a estos alumnos al ingreso a muchas universidades. Los alumnos se matriculan en cursos más académicamente rigurosos que de otra manera no se les ofrecería. Todos los alumnos AVID de octavo año toman inglés de honores con la coordinadora, la Sra. Heather Guerrero. De esta forma, los alumnos reciben apoyo doble a lo largo del día, mediante su clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y AVID. Esto asegura que hay una solida compenetración con los alumnos y el programa AVID, y que la escritura para estos alumnos es rigurosa y les ayuda a establecer el éxito académico a futuro.

Los alumnos se exponen a las universidades y a entornos multiculturales fuera de sus salones mediante excursiones. El alumno AVID promedio habrá visitado la mayoría, sino todas las universidades UC y Cal State al momento de graduarse, si es que han formado parte del programa AVID durante 6 años. Los maestros AVID esperan que los alumnos ya tengan una idea de a cuáles universidades les gustaría asistir antes del comienzo del onceavo año. Los proyectos especiales y vocacionales en séptimo y octavo año ayudarán a reforzar el aprendizaje profundo sobre qué es lo que se necesita para asistir a la universidad, y cuáles cursos se necesitan para una carrera de su interés.

Los alumnos de AVID en la secundaria Sycamore crearán y establecerán planes de 6 años antes de comenzar la preparatoria. Los consejeros de secundaria comienzan a trabajar con los alumnos en el otoño del séptimo año para implementar estos planes y para ayudar a los alumnos a pensar sobre su horario para la preparatoria. Para cuando se matriculen para el noveno año, los alumnos de AVID sabrán qué necesitan tomar, están matriculándose para cursos de verano, y han podido encontrar tiempo para cursos de español, música, ASB u otros cursos de liderazgo en sus horarios; por lo tanto, creando un nuevo y solido grupo de lideres desde el comienzo de la preparatoria.

Aproximadamente el 90% de los egresados de AVID postularon a una universidad de cuatro años, y más del 78% fueron admitidos a la universidad. Asimismo, el 51% de los alumnos de octavo año toman álgebra, en comparación al promedio nacional de 22%. Ya que la tasa de abandono escolar de la preparatoria Anaheim permanece en un punto límite, AVID está trabajando para subsanar las brechas y crear un incremento en las tasas de graduación de la universidad. Los estudios muestran que los alumnos que están en AVID tienen menos posibilidades de abandonar la escuela, y más posibilidades (que cualquier otro grupos de sus compañeros) de estar preparados para la universidad en los cursos que toman. (Favor de visitar www.avidonline.org y comunicarse con Jessica Ohanian (coordinadora de AVID en la preparatoria Anaheim) para más información).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,665	\$42,954
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$86,735	\$69,905
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$99,631	\$89,464
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,447	\$121,722
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$139,351	\$128,348
Sueldo de un superintendente	\$237,300	\$205,119
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	30	33	36	44	48	49	49	52	54
Matemáticas	25	28	32	28	31	35	46	48	50
Ciencias	60	61	71	51	53	58	50	54	57
Historia y ciencias sociales	29	35	39	43	46	49	41	44	48

- * No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	49	35	58	49
Todos los alumnos en la escuela	36	32	71	39
Hombre	34	31	75	44
Mujer	38	34	66	35
Afroamericanos	44	31	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	65	55	92	75
Filipinos	72	61	91	64
Hispanos o latinos	33	24	70	38
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	38	42	71	46
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	35	32	70	39
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	5	18	0
Alumnos con discapacidades	12	9	29	8
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.1	24.3	27.9

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	2	2	3
Escuelas similares	6	5	5

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	12	25	23
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	23	26
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	18	25	23
Estudiantes del inglés	19	42	-4
Alumnos con discapacidades	-8	30	13

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,517	724	26,376	763	4,682,045	779
Afroamericanos	15	750	825	735	318,776	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	2		83	772	33,743	733
Asiáticos	18	900	3,287	916	399,005	898
Filipinos	16	842	1,121	866	123,217	860
Hispanos o latinos	1,415	720	17,092	715	2,410,191	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	6		255	759	26,949	764
Blancos	45	717	3,676	820	1,259,004	845
Dos o más razas	0		9		76,497	836
De escasos recursos económicos	1,409	719	17,169	723	2,757,404	726
Estudiantes del inglés	1,179	692	12,707	683	1,544,531	706
Alumnos con discapacidades	153	459	2,499	501	522,262	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	57.1

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito al igual que talleres y conferencias de desarrollo profesional para expandir su conocimiento y sus habilidades docentes. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), además de talleres distritales y conferencias profesionales. El distrito sigue capacitando a los maestros en estrategias de impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción con tal de atender las necesidades individuales de los alumnos. Se sigue el modelo de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la secundaria Sycamore. Los equipos de nivel de año se reúnen con regularidad en los periodos comunes de preparación. Los equipos de nivel de año también participan en los días libres para revisar y analizar los datos de rendimiento estudiantil y para refinar y ajustar las guías de pauta curriculares. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para ser considerados altamente calificados según la legislación "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).