

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1801 East Sycamore Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-3486
Teléfono	(714) 999-3616
Director	Joseph Carmona
Correo electrónico	carmona_jo@auhsd.us
Código CDS	30664316058895

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Declaración de misión de la Secundaria Sycamore (JHS, por sus siglas en inglés):

La misión de la Secundaria Sycamore es proporcionar un riguroso entorno de aprendizaje donde los padres, maestros, maestros, orientadores, administradores y personal auxiliar fomenta el desarrollo de estudiantes auto-dirigidos y seguros quienes comparten una convicción "sí creemos". Mediante el uso de avances tecnológicos, podemos mejorar la comunicación abierta y participación, mientras preparamos a nuestros alumnos para el éxito futuro en un mundo siempre cambiante.

La comunidad de la Secundaria Sycamore

La Secundaria Sycamore forma parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) ubicado en la ciudad de Anaheim en el condado de Orange, California. Anaheim es el hogar de Disneylandia original, los Ángeles de Los Ángeles, los Mighty Ducks, y el Centro de Convenciones de Anaheim. Estas atracciones, junto con la zona turística Disney, atraen a miles de personas a la ciudad cada año. Anaheim es un destino de vacaciones y diversión familiar en un entorno seguro. Debido a los muchos trabajos creados por la industria del entretenimiento, Anaheim sirve como destino para muchos migrantes que no son anglo-parlantes y familias de estrato socioeconómico bajo. Los alumnos del distrito hablan cincuenta idiomas distintos y más del 58.2% de los alumnos tienen un dominio limitado del inglés, o tienen un manejo fluido del inglés.

Historia de la Secundaria Sycamore

La Secundaria Sycamore abrió sus puertas en el año 1962 al séptimo, octavo y noveno año. En el año 1980, el noveno año se trasladó a la preparatoria a nivel distrital. Desde entonces, la Secundaria Sycamore ha albergado únicamente al séptimo y octavo año. La población estudiantil ha cambiado dramáticamente a lo largo de los últimos diez años en términos de su tamaño de matriculación y perfil demográfico. Se han colocado salones portátiles en el plantel y conforman más del 54% de los salones existentes. La escuela atiende a alumnos provenientes de 16 primarias asociadas del Distrito Escolar de la Ciudad de Anaheim.

La Secundaria Sycamore en la actualidad

La Secundaria Sycamore es el hogar de los "Bucaneros". La Secundaria Sycamore es una de 8 secundarias el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La comunidad metropolitana de Anaheim tiene aproximadamente 400,000 habitantes. La matriculación en la Secundaria Sycamore para el año escolar 2012-13 es de 1486 alumnos. El personal actual está conformado por 71 maestros, 34 miembros de personal auxiliar, dos y dos quintas partes de orientador, dos subdirectores y un director. Más del 92% de la población estudiantil participa en el programa de Almuerzo Gratuito o a Precio Reducido. Los alumnos cursan un año escolar dividido en dos semestres de dieciocho semanas duración cada uno. La jornada escolar regular consta de siete periodos de 47 minutos cada uno, los cuales se reúnen cinco veces por semana. Debido a su gran población estudiantil, la Secundaria Sycamore hizo la transición a un doble periodo de almuerzo en el 2004-05. La mitad del plantel almuerza primero, los salones 46-79 y educación física (PE, por sus siglas en inglés), mientras el resto del plantel, los salones 1-45 tienen el segundo turno.

Matriculación

A lo largo de los últimos años, la matriculación de la Secundaria Sycamore ha disminuido de aproximadamente 1877 alumnos en el 2005-06 a 11486 en el 2012-13. La Secundaria Sycamore brinda sus servicios a una población multicultural; sin embargo, el 93% del cuerpo estudiantil es hispano, y el grupo que les sigue es el de los alumnos blancos, con un 3%. También hay alumnos asiáticos (2%), afro americanos (1%) e isleños del Pacífico (1%) representados en la Secundaria Sycamore.

Actividades extracurriculares:

La comunidad de la Secundaria Sycamore entiende que la instrucción del salón de clase no creará ciudadanos completos y productivos por sí sola. La Secundaria Sycamore ofrece una abundancia de programas extracurriculares para ayudar a desarrollar el cuerpo, la mente y el espíritu. Estos programas también ofrecen las oportunidades para que los alumnos tengan acceso a un entorno seguro después de la jornada escolar, mientras desarrollan habilidades y actitudes que les permitirán sobresalir educativamente. El financiamiento para estos programas ha provenido de una variedad de recursos incluyendo fondos categóricos, la Fundación de la Unión de Preparatorias de Anaheim y otros fondos distritales. Las actividades que se han ofrecido se encuentran a continuación:

- *Programa "Estudios Primero" (AFP, por sus siglas en inglés)
- *Club de tarea
- *Anaheim Achieves
- *Clubes estudiantiles
- *Deportes extracurriculares

El programa deportivo intramuros es otro entorno donde los alumnos pueden pasar su tiempo después de clases en un ambiente positivo mientras desarrollan las habilidades físicas, buen espíritu deportivo y sentido de trabajo en equipo. Hay programas disponibles de baloncesto de niños y niñas, tenis de niños y niñas, voleibol para niñas, campo traviesa para niños y niñas, y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada cierra con un torneo de "estrellas" a nivel distrital. Más de 400 alumnos por día participan en los programas extracurriculares de la Secundaria Sycamore.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

El personal de la Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es resultado de la excelente comunicación entre la escuela y los padres de familia/tutores del niño. Es importante que los padres tengan la oportunidad de aprender sobre el programa académico para poder estar en la mejor posición de ayudar a sus hijos. En la Secundaria Sycamore, nos esforzamos por crear un entorno en el que los padres de familia se sientan bienvenidos. Las reuniones mensuales de padres, talleres y conferencias con los padres de familia son tan sólo algunas de las actividades ofrecidas en la Secundaria Sycamore para motivar a los padres de familia. Los padres de familia también pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de familia son miembros fundamentales de nuestra comunidad escolar y trabajamos arduamente para establecer un cómodo entorno de aprendizaje a todos los alumnos.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	40	38	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	32	36	36	35	37	35	49	50	50
Ciencias	71	79	77	58	64	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	39	41	42	49	51	50	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	35	62	50
Todos los alumnos en la escuela	38	36	77	42
Masculino	35	37	80	45
Femenino	42	36	75	39
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	47	67		
Filipinos	80	80		
Hispanos o latinos	38	35	77	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	34	38		
Dos o más razas	25	13		
De escasos recursos económicos	37	36	78	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	14	49	11
Alumnos con discapacidades	32	23	75	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	25	13		

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.3	25.2	18.2

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado,

mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	5	8	7

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	23	22	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	26	21	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	23	23	1
Estudiantes del inglés	-4	21	-35
Alumnos con discapacidades	13	89	27

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,412	751	25,373	777	4,655,989	790
Afroamericanos	6		665	752	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	6		132	759	30,394	743
Asiáticos	13	807	3,111	927	406,527	906
Filipinos	13	957	1,030	882	121,054	867
Hispanos o latinos	1,332	750	16,371	734	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	3		176	793	25,351	774
Blancos	26	734	3,035	819	1,200,127	853
Dos o más razas	13	662	853	804	125,025	824
De escasos recursos económicos	1,325	748	18,299	746	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	860	684	10,907	685	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	164	587	2,547	554	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.9

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	781
Octavo año	709
Matriculación total	1,490

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5	Blancos	2.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.5	Dos o más razas	0.4
Asiáticos	0.9	De escasos recursos económicos	92.6
Filipinos	0.9	Estudiantes del inglés	70.2
Hispanos o latinos	94.1	Alumnos con discapacidades	10.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	20	68	16	22.2	39	54	3	19	27	55	
Matemáticas	25.2	12	60	3	22.7	30	46	2	20	50	31	
Ciencias	29	4	47	13	25.2	15	45	5	24	13	48	
Ciencias sociales	27.8	4	50	7	23.8	22	40	3	21	36	35	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente. Se recopilan aportaciones del Consejo de Sitio Escolar, el consejo disciplinario y de los padres a fin de determinar cualquier cambio necesario. La actualización más reciente del plan de seguridad escolar de la Secundaria Sycamore se realizó en mayo de 2013. El plan fue hablado con el personal durante mayo de 2013.

La seguridad escolar y supervisión han sido un enfoque principal en la Secundaria Sycamore. Este enfoque ha hecho que tanto los alumnos como los padres se sientan más seguros en el plantel. La Secundaria Sycamore cuenta con dos ayudantes de seguridad del plantel de tiempo completo quienes no sólo supervisan el plantel entre clases, sino que también ayudan con supervisión durante el almuerzo y antes y después de clases. Trabajan siete horas diarias. Además, contamos con un maestro certificado que lleva a cabo la suspensión escolar cinco días por semana. También se utiliza un horario de supervisión del plantel durante la jornada escolar. Los maestros del salón apoyan con supervisión antes y después de clase y durante los periodos entre clases.

La Secundaria Sycamore es un plantel cerrado, y todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Todo el personal permanece alerta durante la jornada escolar a la presencia de intrusos en el plantel. Ya que los alumnos de la Secundaria Sycamore portan uniformes, es fácil distinguir a los intrusos. Aquellos responsables de la supervisión del plantel utilizan radios de dos vías para facilitar la comunicación instantánea. Todos los salones cuentan con teléfonos, permitiéndoles una mejor comunicación entre los maestros y la administración. Se ha desarrollado un plan de emergencia para obtener ayuda en caso de cualquier cantidad de emergencias. El personal administrativo y de mantenimiento también participa en la seguridad del plantel. Se hacen inspecciones diarias de grafiti, y de encontrarse, se fotografía y se envía por correo electrónico a todo el personal. Esto realiza el esfuerzo a nivel escolar para promover un entorno libre de grafiti. Una vez fotografiado, es removido de inmediato. Toda la evidencia de grafiti se comparte constantemente con el Departamento de Policía de Anaheim.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	16.23	6.91	16.77	9.85	4.55	
Expulsiones	0.38	0.53	0.06	1.02	0.52	

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La Secundaria Sycamore abrió sus puertas en el año 1962. El plantel de 25 acres incluye 34 salones regulares además de un gran número de salones e instalaciones portátiles. Contamos con 13 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, cuarto del coro, etc.) El sitio escolar también incluye una cafetería, un centro mediático, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 05 de diciembre de 2013. La Secundaria Sycamore ha aprobado todas las inspecciones Williams con conclusión del 100%.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre de 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	Reemplazar cubierta de termostato en Salón 63. Conductos sucios en Salón 74.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	[X]	Losetas de techo manchadas, extraviadas y dañadas en varios salones. Alfombra rasgada en Salones 44, 65 y 67. Paneles de pared sueltos y rotos en Salones 2 y 5. Hace falta pintar sobre pizarra blanca en el Salón 2 y pintura descarapelada en el Salón 21. Papel tapiz dañado en varios salones. Secciones oxidadas de cielorraso con perfil T en Salones 23 y 24. Reemplazar cajón en escritorio en Salón 26. Reparar rodapié en Salón 26. Reparar suministro de agua a todos los lavamanos en Salón 33. Llave gotea en Salón de Mecánica. Hace falta reemplazar las agarraderas en gabinetes en el Salón 30. Paredes agrietadas en varios salones. Hace falta reemplazar la baldosa del baño en el Salón 29. Hace falta reemplazar la baldosa en el área de trabajo del Salón 30 y al fondo del Salón 31. Hace falta reemplazar marco de puerta entre Sala de Pesas y vestidor de varones. Daño por agua en techo de Salón de Mecánica sobre cajas eléctricas. Re-enyesar áreas agrietadas y azulejo agrietado en regaderas de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) de niñas. Drenajes de piso obstruidos en P.E. de niñas.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre de 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	[X]	Hace falta reemplazar luces en varias zonas. Placa de cubierta eléctrica quebrada en Salón 69. Hace falta reparar enchufe y difusores de luz descompuestos en oficina de sub-director. Varios contenedores eléctricos en pared oeste del Salón 19 no funcionan. Reinstalar lámpara en Salón 29. Re-adherir conexión al internet en Salones 30 y 34. Cubierta eléctrica agrietada en salón portátil de P.E. de varones.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	Hace falta reemplazar espejo y yeso alrededor de inodoro en baño de personal para caballeros en la dirección. Azulejos quebrados y mingitorio descompuesto en baño de P.E. de varones. Daño de agua al interior y hace falta reemplazar baldosa en compartimiento en último inodoro en baño P.E. de niñas. Reparar puertas en regaderas e inodoros de baño en oficina de entrenador de varones.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Gotera en techo de Salón 27 y salón portátil de P.E. de varones.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	Ventanas grabadas en varios salones. Hace falta sellar varias ventanas y tienen manijas quebradas o extraviadas en varios salones. Hace falta reemplazar mini-persianas en Salones 17, 18, 23 y 24. Puerta y barra de pánico en el Salón 19 se pegan. Reemplazar barra de pánico en puerta de Salón 20. Parte inferior de marco a puerta de acceso al exterior en P.E. de varones está podrida. Parte inferior de marco para puerta podrida en área de regaderas de niñas.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	79	78	80	80
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2.4	656
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2009

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los libros de texto en inglés fueron adoptados en 2008-09. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Se imparte la materia de salud como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,113	\$2,888	\$5,225	\$94,423
Distrito	---	---	\$5,824	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10.3	12.6
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-5.6	31.9

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Secundaria Sycamore tiene la fortuna de recibir financiamiento categórico estatal y federal. El uso de fondos categóricos es priorizado para lograr los objetivos de nuestro Plan Escolar Único. Ofrecemos una variedad de servicios extracurriculares complementarios. El club de tareas y el programa Academics First son tan solo algunos ejemplos de servicios de apoyo para los alumnos con dificultades académicas. "Servicios Educativos Complementarios" es otro programa ofrecido a nuestros alumnos que deseen recibir tutoría de parte de organismos externos de manera gratuita. La Secundaria Sycamore ofrece programas deportivos extracurriculares así como otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Asimismo, la Secundaria Sycamore ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades y programas para mejorar el rendimiento y proporcionar una conexión a la comunidad.

Legislación para la Inversión en la Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

- Reduce el tamaño de clases 25:1
- Proporciona desarrollo profesional

Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)

La Secundaria Sycamore proporciona un sistema integral de Respuesta a la Intervención. El personal ha hecho un esfuerzo conjunto para la intervención temprana y la toma de decisiones impulsada por los datos. En respuesta a este giro filosófico, la Secundaria Sycamore ha creado un sistema que coordina, utiliza y crea recursos que proporcionan intervenciones sistemáticas a los individuos en base a la necesidad comprobada. A continuación encontrará una breve descripción del modelo escalonado de intervenciones utilizado por la Secundaria Sycamore.

Etapa 1 Identificación

- Apoyo al alumno dentro del salón en base a su necesidad
- El maestro colabora con el equipo de nivel de año para resolver necesidades estudiantiles según la duración del problema. Documentar las estrategias utilizadas y los resultados del apoyo en clase en formulario Rtl.
- Si persiste el problema, el maestro busca mayor incidencia del personal relevante y se crean nuevas estrategias. Documentar las estrategias utilizadas y los resultados del apoyo en clase en formulario Rtl.
- Se programa reunión de Equipo de Apoyo Instructivo (Etapa 2) si es que el alumno no ha respondido positivamente a las estrategias.

Intervenciones de Etapa 1

- Programa Academics First
- Orientación para alumnos en riesgo
- Conferencias con los padres
- Club de tareas
- Progreso monitoreado por los maestros de salón

Intervención de Etapa 2

Alumnos colocados en cursos de intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en base a criterios distritales y estatales

- Los alumnos reciben cursos de apoyo para abordar necesidades académicas y conductuales
- El progreso estudiantil es monitoreado con relevante evaluaciones formativas y los datos son analizados
- Los alumnos que no respondan positivamente a la intervención serán remitidos al equipo BAASE para los próximos pasos.

Intervenciones de Etapa 3

- Alumnos reciben currículo modificado en base a las necesidades académicas
- Asignación a programa conductual intensivo

Reuniones del Equipo de Revisión Disciplinaria, Académica y de Asistencia (BAASE, por sus siglas en inglés)

- El Equipo de Revisión de Disciplinaria, Académica y de Asistencia está conformado por el director, subdirectores (APs, por sus siglas en inglés), orientadores académicos, psicólogo, coordinador Título I, enlace comunitario, y personal apropiado se reúne para repasar los expedientes académicos, disciplinarios y de asistencia escolar.
- Equipo hace recomendación para próximo paso- p. ej. educación especial, modifica el plan, contrato disciplinario, remisión a organismos externos (salud mental)

Liderazgo de Ayuda Entre Colegas (PAL, por sus siglas en inglés)

PAL es un curso optativo disponible a los alumnos de séptimo y octavo año. Los alumnos en PAL participan en los siguientes servicios:

- Acompañantes para Alumnos Nuevos: El trabajo de los PALS es ayudar a los alumnos a sentirse cómodos en su primer día en la Secundaria Sycamore; darles una visita guiada de la escuela y llevarlos a/irlos a buscar de cada clase.
- Ayuda entre colegas: Los alumnos PAL están capacitados para tener una conversación individual sobre los problemas/sentimientos que podrían estar experimentando los alumnos; los alumnos pueden oír y ayudar a sus compañeros a encontrar una buena solución mediante un proceso de toma de decisiones.
- Mediación de conflictos: Se utiliza la mediación, o manejo de conflictos cuando los alumnos estén teniendo problemas con uno o más individuos. Los alumnos PAL están capacitados para mediar el conflicto y ayudar a resolverlo de forma positiva, en vez de pelear.

- Servicio a la comunidad: compras navideñas para familias menos afortunadas; asambleas y actividades de la semana del listón rojo; servicio comunitario cada semestre. En la Secundaria Sycamore, la semana del listón rojo incluye actividades tales como decoración de puertas, decoración de la escuela y concurso de marcadores de libro.
- Servicio escolar: limpieza después del almuerzo; venta de mensajes de ocasión a los alumnos; actividades durante la semana del listón rojo incluyen, posters, decoración de la escuela con listones rojos, exhibición de anuncios anti-drogas/tabaco y patrocinio el concurso de marcadores de libro; el “Great American Smoke-out”, en el cual los alumnos pintan sus caras de blanco y negro para simbolizar pulmones sanos vs. sucios, vida vs. muerte, y exhiben anuncios con información sobre el tabaquismo.
- Actividades de clase: actividades de confianza, habilidades comunicativas, aprendizaje de habilidades para ayudar a los alumnos a procesar y enfrentar problemas en la vida, y mucho más.

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

La Secundaria Sycamore ha adoptado la meta de crear una meta de “cultura universitaria” a nivel escolar, mediante el crecimiento y la promoción de su programa AVID. La Secundaria Sycamore comenzó a utilizar el programa AVID en el otoño del 2001-02, con una clase de séptimo año y una clase de octavo año. Para el año escolar 2013-2014, contamos con: dos clases de AVID de séptimo año, con 64 participantes activos en cada clase, y dos clases de AVID de octavo año, con 71 participantes activos en cada clase.

AVID, cuyas siglas significan “Avance vía la Determinación Individual”, es un programa desarrollado para ayudar a los alumnos con un alto potencial académico, pero quienes, por una u otra razón, no están alcanzando su potencial. AVID ayuda a preparar a estos alumnos para ingresar a muchas universidades. Mediante el programa AVID, los alumnos se matriculan en cursos de mayor rigor académico que de lo contrario no se ofrecerían. Todos los alumnos AVID de octavo año toman inglés de honores. Esto asegura que haya una firme compenetración con los alumnos y el programa AVID, y que la escritura para estos alumnos sea rigurosa y ayude a establecer el éxito académico en el futuro.

Los alumnos se exponen a las universidades y a entornos multiculturales fuera de sus salones mediante excursiones. El alumno AVID promedio habrá visitado la mayoría, sino es que todos los planteles de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Cal State al momento terminar sus estudios de preparatoria, si es que han formado parte del programa AVID durante 6 años. Los maestros AVID esperan que los alumnos ya tengan una idea de a cuáles universidades les gustaría asistir antes del comienzo del onceavo año. Los proyectos especiales y vocacionales en séptimo y octavo año ayudarán a reforzar el aprendizaje a profundidad sobre qué es lo que se necesita para asistir a la universidad, y cuáles cursos se necesitan para una carrera de su interés.

Los alumnos de AVID en la Secundaria Sycamore crearán y establecerán planes de 6 años antes de comenzar la preparatoria. Los orientadores de secundaria comienzan a trabajar con los alumnos en el otoño del séptimo año para implementar estos planes y para ayudar a los alumnos a pensar sobre su horario para la preparatoria. Para el momento de matriculación en el noveno año, los alumnos de AVID sabrán qué necesitan tomar, están matriculándose para cursos de verano, y han podido encontrar tiempo para cursos de español, música, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) u otros cursos de liderazgo en sus horarios; de esta forma, creando un nuevo y solido grupo de líderes desde el comienzo de la preparatoria.

Aproximadamente el 90% de los egresados de AVID postularon a una universidad de cuatro años, y más del 78% fueron aceptados a la universidad. Los estudios muestran que los alumnos que forman parte de AVID tienen menos posibilidades de abandonar la escuela, y más posibilidades (que cualquier otro grupo de sus compañeros) de estar preparados para la universidad en los cursos que toman. (Favor de visitar www.avidonline.org).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,407	\$42,865
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$86,266	\$69,484
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$99,147	\$89,290
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$123,886	\$119,946
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,711	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$244,008	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.6%	36.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	4.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

A fin de proporcionar una transición fluida a las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) adoptadas por el estado de California, el distrito y la escuela se esfuerzan por capacitar a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros participan en capacitaciones distritales así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para mejorar su conocimiento del contenido y habilidades instructivas. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos.

El distrito se asoció con el Proyecto Matemático de Irvine (IMP, por sus siglas en inglés) para diseñar desarrollo profesional práctico y basado en investigación, guías curriculares basadas en normas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes, ofreciendo un enfoque distinto para la instrucción de matemáticas. Los maestros de matemáticas participan en capacitaciones mensuales con IMP. Asimismo, se integran días de comienzo tardío en el horario escolar. Durante este periodo de desarrollo profesional, todos los maestros colaboran y aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos.

Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles formativas y sumativas para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos. Se sigue el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la Secundaria Sycamore. Los equipos de nivel de año se reúnen periódicamente durante periodos comunes de preparación. Los equipos de nivel de año también participan en días libres para repasar y analizar datos de rendimiento estudiantil así como para refinar y ajustar las guías de desarrollo curricular. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos.