

# Escuela Secundaria Sycamore

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Sycamore
<b>Dirección</b>	1801 East Sycamore Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92805-3486
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3616
<b>Director</b>	Gary Brown
<b>Correo electrónico</b>	brown_g@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://sycamore.auhsd.us/">http://sycamore.auhsd.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	30664316058895

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **Declaración de la misión de Escuela Secundaria Sycamore:**

Nosotros en la Escuela Secundaria Sycamore, en colaboración con las familias y la comunidad, preparamos a los alumnos en un ambiente educativo propicio, seguro y saludable, para un futuro exitoso como pensadores críticos y solucionadores de problemas.

### **Puntos destacados de Sycamore:**

La Escuela Secundaria Sycamore es el hogar de los Buccaneers. En el 2015, la Escuela Secundaria Sycamore recibió el Premio al Programa Ejemplar en Artes por su programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que el director llamó "una parte integral de la estructura y la cultura de la escuela". El personal de VAPA de Sycamore es extremadamente atento, y junto con su experiencia instructiva, son hábiles en desarrollar relaciones con los alumnos, el director agregó. "El cuidado y la preocupación que demuestran a los alumnos les permite empujar a los alumnos a tratar y sobresalir en áreas que nunca consideraron. Los alumnos de VAPA se convierten en embajadores para la escuela y la comunidad a través de sus presentaciones públicas y exposiciones de excelencia." Además, Sycamore obtuvo un Gold Ribbon en el 2015 por implementar completamente las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas en los últimos dos años escolares. Esta implementación incluye abordar las nuevas normas, al igual que cambiar la filosofía de la instrucción de matemáticas.

### **Actividades extracurriculares:**

La comunidad de Sycamore se da cuenta de que la instrucción en el salón de clase por sí sola no desarrollará ciudadanos productivos y equilibrados. Sycamore ofrece una abundancia de programas positivos después de la escuela para ayudar a desarrollar la mente, el cuerpo, y el espíritu. Estos programas también ofrecen oportunidades a los alumnos de acceder a un ambiente seguro después de la escuela, mientras desarrollan habilidades y actitudes que les permitirán tener éxito educativo. Los fondos para estos programas provienen de una variedad de fuentes que incluyen fondos federales, la Fundación de la Unión de la Escuela Preparatoria Anaheim, y otros fondos del distrito. Abajo se enumeran las actividades que se han ofrecido:

- Primer Programa de Estudios (AFP, por sus siglas en inglés)
- Club de Tareas
- Anaheim Logra
- Clubs de Alumnos
- PREPARARSE
- Deportes después de clases

El programa de deportes intramuros es un área en el que los alumnos pueden pasar horas después de la escuela en un ambiente positivo, mientras desarrollan habilidades físicas, buen espíritu deportivo y un sentido de trabajo en equipo. Hay programas disponibles en básquetbol para niños y niñas, tenis para niños y niñas, voleibol para niños y niñas, campo traviesa para niños y niñas, y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada culmina con un torneo "de todas las estrellas" en todo el distrito. Más de 400 alumnos por día participan en los programas después de la escuela en la Escuela Secundaria Sycamore.

La Escuela Secundaria Sycamore, ubicada en Anaheim, California, atiende a 1,435 alumnos, de los cuales el 91% participa en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido, y el 34% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 95% hispanos, 3% blancos y 2% otros.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	733
Octavo año	702
<b>Matriculación total</b>	<b>1,435</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	95.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.4
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	34.2
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	55	58	57	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	5	59

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2016

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el distrito y el estado. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto de todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación a profundidad sobre los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. El material suplementario apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto artes lingüísticas en inglés, Houghton-Mifflin Harcourt Collections fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	El currículo y los materiales instructivos del Proyecto de Matemáticas de Irvine de la Universidad de California, fueron adoptados en el 2014 al 15. Además, los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el 2014 al 15. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006 al 07. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencias sociales fueron adoptados en el 2005 al 06. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idioma extranjero son adoptados según sean necesarios por curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto en el 2015 al 16, y libros suplementarios continúan siendo adoptados cada año. Los libros de texto más viejos usados por algunos cursos fueron adoptados en el 2003 al 04. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Se enseña salud como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el 2006 al 07.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)		NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sycamore abrió sus puertas en 1962. El sitio de 25 acres incluye 34 salones de clase regulares más un número grande de salones de clase e instalaciones portátiles. Hay 13 laboratorios que están diseñados para programas específicos (por ejemplo laboratorio de computación, laboratorio de ciencia, laboratorio de música de coro, etc.) El sitio también incluye una cafetería, centro de medios, gimnasio, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionando son completadas de manera puntual. Un proceso de trabajo de orden es usado para asegurar servicio eficiente. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diario con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y baños son limpiados diario. Limpieza profunda, incluyendo encerado de pisos y pintura, se lleva a cabo durante las horas en los que los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres, y el personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un proceso uniforme de queja.

La inspección de sitio más reciente fue completada el 23 de agosto del 2016. Sycamore ha aprobado todas las revisiones de Williams con 100% de finalización.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Un hoyo en la pared por el Salón 29. Trabajo de reparación está en proceso.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de agosto del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	26	44	47	44	48
Matemáticas	18	18	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	711	701	98.6	22.1
	8	708	695	98.2	29.5
Masculinos	7	359	352	98.0	17.7
	8	357	353	98.9	26.4
Femeninas	7	352	349	99.2	26.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	351	342	97.4	32.8
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	678	669	98.7	21.0
	8	676	664	98.2	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	16	16	100.0	37.5
	8	17	16	94.1	68.8
Dos o más orígenes étnicos	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	656	647	98.6	21.2
	8	653	642	98.3	28.5
Estudiantes del Inglés	7	250	245	98.0	
	8	201	194	96.5	2.1
Alumnos con Discapacidades	7	89	87	97.8	1.1
	8	70	69	98.6	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	711	697	98.0	16.8
	8	708	693	97.9	18.6
Masculinos	7	359	349	97.2	16.3
	8	357	352	98.6	18.8
Femeninas	7	352	348	98.9	17.3
	8	351	341	97.2	18.5
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	678	665	98.1	16.0
	8	676	662	97.9	17.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	16	16	100.0	31.3
	8	17	16	94.1	50.0
Dos o más orígenes étnicos	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	656	644	98.2	15.9
	8	653	641	98.2	17.0
Estudiantes del Inglés	7	250	243	97.2	0.8
	8	201	194	96.5	2.1
Alumnos con Discapacidades	7	89	87	97.8	3.5
	8	70	69	98.6	1.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	77	57	43	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	709	693	97.7	43.0
<b>Masculinos</b>	358	351	98.0	46.7
<b>Femeninas</b>	351	342	97.4	39.2
<b>Hispano</b>	677	662	97.8	41.7
<b>Blanco</b>	17	16	94.1	81.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	654	641	98.0	42.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	202	193	95.5	9.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	70	68	97.1	22.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	58.27
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14</b>	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	21.2	23.7	20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal en la Escuela Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es el resultado de la excelente comunicación entre la escuela los padres/tutores del niño. Es importante que a los padres se les de oportunidades de aprendizaje acerca del programa académico para que estén en la mejor posición para ayudar a su hijo. En Sycamore, nos esforzamos para crear un ambiente en el que los padres se sientan bienvenidos. Juntas mensuales de padres, Noche de Bienvenida a los Padres, Talleres para Padres, Caminatas de Aprendizaje para Padres, Academia de Liderazgo para Padres y conferencias para padres son nomas algunas de las actividades ofrecidas en la Escuela Secundaria Sycamore para interactuar con los padres. Los padres también pueden estar involucrados activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para permitir una participación ampliada de p los padres, la administración de Sycamore inició Café con el Director. Esta actividad está abierta a todos los padres y tutores de los alumnos de Sycamore. Las juntas son foros abiertos y una oportunidad para los padres de hablar libremente y hacer preguntas como se relacionan con la educación de sus hijos y/o la Escuela Secundaria Sycamore. Nuestro Especialista de Participación Familiar y Comunitaria trabaja incansablemente para vincular la escuela con la comunidad. Aunque el Centro de Padres de Buccaneer, el Especialista de Participación Familiar y Comunitaria organiza talleres que incluye, pero no están limitados a: Fundamentos de Computadora, Disciplina Positiva, y Programa de Anfitrión de Apretón de Manos a los Padres. Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar!

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.6	7.4	13.4	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Sycamore es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

La seguridad escolar y supervisión ha sido un punto importante de enfoque en la Escuela Secundaria Sycamore. Este enfoque ha causado a los alumnos y padres a sentirse más seguros en el plantel de la escuela. Sycamore tiene dos auxiliares de seguridad del plantel de tiempo completo, que no nomas supervisan el plantel entre clases, pero también ayudan con la supervisión en el almuerzo y antes y después de la escuela. Ellos trabajan siete horas diarias. También se usa un horario de supervisión del plantel durante las horas escolares. Los maestros del salón de clase apoyan con supervisión antes y después de la escuela y durante cambios de clase.

Sycamore es un plantel cerrado, y todos los visitantes tienen que firmar en la oficina. Todos los miembros del personal permanecen alertas durante el día escolar para intrusos en el plantel. Como los alumnos de Sycamore están en uniforme, es fácil parar a los intrusos. Los responsables por la supervisión del plantel cargan radioteléfonos para facilitar la comunicación instantánea. Todos los salones de clase tienen teléfonos permitiéndoles una mejor comunicación entre los maestros del salón de clase y la administración. Un plan de emergencia ha sido desarrollado para obtener ayuda en caso de una cantidad de emergencias. El personal de conserje y administrativo también está involucrado en la seguridad del plantel. Se llevan a cabo diario inspecciones por grafiti y si se encuentran, son fotografiados y se manda un correo electrónico a la facultad entera. Esto mejora el esfuerzo es toda la escuela de promover un ambiente libre de grafiti. Una vez fotografiado, es quitado inmediatamente. Toda la evidencia de grafiti es constantemente compartida con el Departamento de Policía de Anaheim.

Sycamore es una escuela del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela de Sycamore es un marco de toma de decisión que guía la selección, integración, e implementación de las mejores practicas académicas y de conducta basadas en evidencia para mejorar resultados importantes académicos y de conducta para todos los alumnos. La Escuela Secundaria Sycamore recibió el Premio de Oro de Reconocimiento de todo el Estado por implementar el PBIS con fidelidad al marco nacional.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	23	24	58	3	23	25	42	5	23	25	42	5
<b>Matemáticas</b>	20	43	32		23	19	35	7	23	19	35	7
<b>Ciencias</b>	25	8	49	1	29	5	30	14	29	5	30	14
<b>Ciencias Sociales</b>	24	16	44	1	25	15	36	4	25	15	36	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	3	466
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.05	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0.05	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.16	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	0	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$11,048	\$3,513	\$7,535	\$93,393
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-9.7	2.9
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	32.7	20.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria Sycamore es afortunada de recibir financiamiento categórico del estado y del gobierno federal. Los gastos de los fondos categóricos es priorizado para cumplir los objetivos de nuestro Plan Único Escolar. Ofrecemos una variedad de servicios suplementarios antes y después de la escuela. El Club de Tareas y el programa de Primero los Estudios son algunos ejemplos de servicios de apoyo para los alumnos con dificultades académicas. La Escuela Secundaria Sycamore ofrece programas deportivos después de la escuela al igual que otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Además, la Escuela Secundaria Sycamore ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades y programas para mejorar el logro académico y proporcionar conexión con la comunidad de Sycamore.

espuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés):

Sycamore continua desarrollando, implementando, y supervisando un sistema de apoyo integral en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que necesitan apoyo adicional. El personal ha hecho esfuerzos coordinados para usar los datos del logro académico estudiantil para identificar brechas por subgrupo y proporcionar intervenciones específicas académicas y recursos de enriquecimiento para los alumnos. Con un enfoque en "Primeras, Mejores Prácticas Instructivas," el sistema de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Sycamore comienza con planes de clases de participación, un enfoque en la lectoescritura estudiantil a través de lectura, escritura, y habla a lo largo del currículo. La completa implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) proporciona una base fuerte del Nivel 1 para la conducta de los alumnos en el salón de clase, en el plantel, y más allá. Las alianzas comunitarias fuertes proporcionan un apoyo para los alumnos a través de cada nivel de MTSS.

El siguiente es una breve descripción del sistema de intervención y apoyo nivelado de Sycamore.

Nivel 1- Identificación: Primera, mejor instrucción a través de clases interactivas y enfoque en lectoescritura estudiantil. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón de clase. Los maestros colaboran con el equipo del nivel de año para resolver las necesidades de los alumnos como surgen los problemas. Los maestros documentan las estrategias usadas y los resultados en los apoyos de clase.

Nivel 1- Intervenciones: La Escuela Secundaria Sycamore ofrece un rango amplio de programas para apoyar las necesidades de cada alumno. Estos incluyen: Salón Principal, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Empezar a Tiempo, Hora de Poder, Clases de Guía de Asesor, Conferencias para Padres, Club de Tareas la Amabilidad Importa, Recuperación de Año en Progreso (GRIP, por sus siglas en inglés), Centro de Aprendizaje de Tiger Woods, Anaheim Logra, y Actividades Positivas entre otros.

Nivel 2 Intervención: Los alumnos colocados en clases de intervención para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en el criterio del distrito y del sitio. Ellos reciben clases de apoyo para abordar necesidades académicas o de conducta. El progreso de los alumnos es supervisado con evaluaciones formativas relevantes y datos analizados. Algunas intervenciones usadas en Sycamore son: Conferencia para padres con todos los maestros, Organización de Misión, Capacitación de Gestión de Tiempo, Padres en una Misión, Clases de Habilidades Sociales, Programa de Asesoría, Currículo de Recuperación de Año en Progreso (GRIP, por sus siglas en inglés), Intervención de Hostigamiento, Intervención de Marihuana/Droga, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/ Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Proyecto SAY, Club de Niñas de GRIP. Los alumnos que no respondan positivamente a la intervención serán remitidos al equipo de Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) para los siguientes pasos. Nivel 3- Intervenciones: Los alumnos reciben apoyo intensivo de lectoescritura basado en la necesidad identificada tal como: Colocación en un programa intensivo de conducta (Academia), Clase de Habilidades de Aprendizaje, Juntas del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés), Juntas de Padres Apoyando a Padres, Equipo de Ataque de GRIP, Servicio Comunitario, servicios de trabajo social en el sitio/asesoría, servicios de remisión de asesoría afuera/comunitarios.

Consejo Estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés)

Consejo Estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés) es una clase de materia optativa abierta a los alumnos de 7º y 8º año. Los alumnos de STUCO participan en los siguientes servicios:

- Servicio Comunitario: El Proyecto de Invierno para las familias menos afortunadas, asambleas y actividades de la Semana de Liston Rojo, servicio comunitario cada semestre. En Sycamore, la Semana de Liston Rojo incluye actividades, tales como, decoración de la puerta, decoración de la escuela y un concurso de separador de libros.
- Servicio Escolar: Limpiar la escuela; vender tarjetas festivas a los alumnos; las actividades durante la Semana de Liston Rojo, incluyendo, carteles, decoración de la escuela con listones rojos, ponerse letreros de anti droga/tabaco y patrocinando un concurso de separador de libros; y Great American Smoke-out, en donde los alumnos se pintan las caras de negro y blanco para significar pulmones saludables contra malos, vida contra muerte y ponerse letreros de datos de tabaco.
- Actividades de Clase: Actividades de confianza, habilidades de comunicación, habilidades de aprendizaje para ayudar a los alumnos a afrontar y manejar problemas en la vida, y mucho más.

## Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Sycamore ha adoptado el objetivo de crear en toda la escuela "una cultura de ir a la universidad" a través del crecimiento y promoción de su Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Sycamore empezó usando el programa AVID en el otoño del 2001 al 02 con una clase de 7º año y una clase de 8º año. Para el año escolar del 2016 al 17, hay dos clases de 7º año de AVID con 77 participantes activos, y dos clases de 8º año de AVID con 75 participantes activos.

AVID, un acrónimo para "Avance vía la Determinación Individual" es un programa desarrollado para ayudar alumnos con un alto potencial académico quien que puede que no, por alguna razón u otra, estén alcanzando su potencial. AVID ayuda a preparar a estos alumnos para la entrada a las universidades. A través del programa AVID, los alumnos son inscritos en cursos académicos más rigurosos que los que de lo contrario pueden ser ofrecidos. Los alumnos de 8º año de AVID están todos en las clases de Honores de Inglés de 8º año. Esto asegura que hay un informe fuerte con los alumnos y el programa AVID, y que la escritura para estos alumnos es rigurosa y ayuda a crear éxito académico futuro.

Los alumnos están expuestos a universidades y ambientes multiculturales afuera de sus salones de clase a través de excursiones universitarias y excursiones multiculturales. El alumno promedio de AVID habrán visto casi toda o toda la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las universidades del estado de California para cuando se gradúen si han estado en el programa de AVID por 6 años. Es la esperanza de los maestros de AVID que los alumnos ya tendrán una idea de las universidades que quieren asistir antes del comienzo de su 11º año. Los proyectos especiales de profesión y universidad en 7º y 8º año ayuda a reforzar el aprendizaje a profundidad de lo que se necesita para ir a la universidad y las clases requeridas para una profesión de interés.

Los alumnos en AVID en Sycamore tendrán sus planes de 6 años creados y en curso antes del comienzo de preparatoria. Los asesores de secundaria comienzan a trabajar con los alumnos en el otoño de su año de 7º año para poner estos planes en marcha, y ayudar a los alumnos a pensar en su horario de preparatoria con destino a la universidad. Para cuando sea tiempo de matriculación para 9º año, los alumnos de AVID saben lo que necesitan tomar, se están inscribiendo para cursos de verano de enriquecimiento, y han podido meter español, música, consejo estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés) u otros cursos de liderazgo en su horario también; así, creando un grupo nuevo, fuerte de líderes del comienzo de preparatoria. Aproximadamente 90% de los graduados de AVID solicitaron a una universidad de cuatro años, y más del 78% de los alumnos de AVID son aceptados. Los estudios demuestran que los alumnos que están en AVID son menos probables a abandonar la escuela, y más probables (que cualquier otro grupo de compañeros de clase) a estar listos para la universidad en sus cargas de cursos. (Consulte [www.avidonline.org](http://www.avidonline.org))

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La colaboración es fundamental en la implementación del currículo y las normas. El distrito y la escuela se esfuerzan para capacitar a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros participan en una variedad de servicios internos del distrito al igual que talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades instructivas. Esto es además de los dos días de no alumnos y las juntas semanales de inicio tardío, que están programadas cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también están requeridos a participar en el programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en la capacitación diseñada para mejorar su eficiencia con los alumnos.

El distrito se asoció con el Proyecto de Matemáticas de Irvine (IMP, por sus siglas en inglés) para diseñar formación profesional práctica basada en la investigación, guías de currículo basadas en las normas y planes de unidades alineados a las Normas Aprobadas por el Estado de California, proporcionando un enfoque diferente para la instrucción de matemáticas. Los maestros de matemáticas participan en el taller de capacitación del IMP. Además, días de inicio tardío semanalmente son incorporados en el horario escolar. Durante este período de formación profesional, todos los maestros colaboran y aprenden para usar los resultados de las evaluaciones de los alumnos con el fin de dirigir la instrucción para cumplir mejor las necesidades individuales de los alumnos.

Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para entregar clases altamente eficientes. Los maestros aprenden a usar los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los alumnos con el fin de dirigir la instrucción para cumplir mejor las necesidades individuales de los alumnos. El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es seguido en la Escuela Secundaria Sycamore. Equipos del nivel de año participan en días limitados para revisar y analizar los datos el logro académico estudiantil al igual que refinar y ajustar las guías didácticas del currículo. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en la capacitación diseñada para mejorar su eficiencia con los alumnos. Cada maestro documenta al menos 40 horas de formación profesional.