

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1801 East Sycamore Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-3486
Teléfono	(714) 999-3616
Director	Gary Brown
Correo electrónico	brown_g@auhsd.us
Sitio web escolar	http://sycamore.auhsd.us/
Código CDS	30664316058895

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la misión:

Nosotros en la Escuela Secundaria Sycamore, en colaboración con las familias y la comunidad, preparamos a los alumnos en un ambiente educativo propicio, seguro y saludable, para un futuro exitoso como pensadores críticos y solucionadores de problemas.

Puntos destacados de Sycamore:

La Escuela Secundaria Sycamore es el hogar de los Buccaneers. La escuela fue reconocida como una escuela de listón de oro y recibió el Premio al Programa Ejemplar en Artes por su programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que el director llamó "una parte integral de la estructura y la cultura de la escuela". El personal de VAPA de Sycamore es extremadamente atento, y junto con su experiencia instructiva, ellos son expertos en desarrollar relaciones con los alumnos. El enfoque de la secundaria Sycamore está en la primera Mejor instrucción con intervenciones apropiadas para promover el logro de los alumnos. La meta es proporcionar la "Primera Mejor Instrucción" (FBI, por sus siglas en inglés) en todas las clases, desarrollando lecciones que incorporen elementos de razonamiento crítico, comunicación, colaboración, creatividad y carácter (5 C's) en el aprendizaje del alumno.

Actividades extracurriculares:

La comunidad de Sycamore se da cuenta de que la instrucción en el salón de clase por sí sola no desarrollará ciudadanos productivos y equilibrados. Sycamore ofrece una abundancia de programas positivos después de la escuela para ayudar a desarrollar la mente, el cuerpo, y el espíritu. Estos programas también ofrecen oportunidades a los alumnos de acceder a un ambiente extracurricular seguro mientras desarrollan habilidades y actitudes que les permitirán tener éxito educativo. Los fondos para estos programas provienen de una variedad de fuentes que incluyen fondos federales, la Fundación de la Unión de la Escuela Preparatoria Anaheim, y otros fondos del distrito. Abajo se enumeran algunas de las actividades que se han ofrecido:

- * Instrucción adicional
- * Apoyo Académico Extracurricular
- * Anaheim Logra
- * Clubs de Alumnos
- * Deportes después de clases

El programa de deportes intramuros es un área en el que los alumnos pueden pasar horas después de la escuela en un ambiente positivo, mientras desarrollan habilidades físicas, buen espíritu deportivo y un sentido de trabajo en equipo. Hay programas disponibles en básquetbol para niños y niñas, tenis para niños y niñas, voleibol para niños y niñas, campo traviesa para niños y niñas, y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada culmina con un torneo "de todas las estrellas" en todo el distrito. Más de 400 alumnos por día participan en los programas después de la escuela en la Escuela Secundaria Sycamore.

Información Demográfica:

La Escuela Secundaria Sycamore, ubicada en Anaheim, California, atiende a 1,393 alumnos, de los cuales está cerca del 93% que participa en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido, y el 34% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 95% hispanos, 3% blancos y 2% otros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	693
Octavo año	710
Matriculación total	1,403

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	95.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.1
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	57	53	52	1199
Sin certificación total	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	0	5	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el distrito y el estado. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto de todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación a profundidad sobre los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. El material suplementario apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto artes lingüísticas en inglés, Houghton-Mifflin Harcourt Collections fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sycamore abrió sus puertas en 1962. El sitio de 25 acres incluye 34 salones de clase regulares más un número grande de salones de clase e instalaciones portátiles. Hay 9 laboratorios que están diseñados para programas específicos (por ejemplo laboratorio de computación, laboratorio de ciencia, laboratorio de música de coro, etc.). El sitio también incluye una cafetería, centro de medios, gimnasio, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionando son completadas de manera puntual. Un proceso de trabajo de orden es usado para asegurar servicio eficiente. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diario con el personal de conserje para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y baños son limpiados diario. Limpieza profunda, incluyendo pisos alfombrados y pintura, se lleva a cabo durante las horas en los que los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres, y el personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un proceso uniforme de queja.

La inspección de sitio más reciente fue completada el 8 de noviembre de 2018. La escuela Sycamore ha aprobado todas las revisiones de Williams con más del 85% de finalización.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias son incluidas en la Lista de proyectos del distrito en curso.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	20.0	19.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	13.0	12.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1377	1354	98.33	18.92
Masculinos	718	705	98.19	14.06
Femeninas	659	649	98.48	24.19
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1316	1294	98.33	18.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	26.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1305	1283	98.31	18.41
Estudiantes del Inglés	836	823	98.44	5.95
Alumnos con Discapacidades	149	147	98.66	1.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,377	1,365	99.13	11.73
Masculinos	718	712	99.16	10.13
Femeninas	659	653	99.09	13.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,316	1,305	99.16	11.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	26.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,305	1,294	99.16	11.29
Estudiantes del Inglés	836	833	99.64	4.09
Alumnos con Discapacidades	149	147	98.66	2.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.0	19.9	17.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal en la Escuela Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es el resultado de la excelente comunicación entre la escuela los padres/tutores del niño. Es importante que a los padres debe prestarse oportunidades de aprendizaje acerca del programa académico para que estén en la mejor posición para ayudar a su hijo. En Sycamore, nos esforzamos para crear un ambiente en el que los padres se sientan bienvenidos.

Juntas para Padres, Noche de Bienvenida a los Padres, Talleres para Padres, Caminatas de Aprendizaje Reflectivas para Padres, Academia de Liderazgo para Padres y conferencias para padres son nomas algunas de las actividades ofrecidas en la Escuela Secundaria Sycamore para interactuar con los padres. Los padres también pueden estar involucrados activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para permitir una participación ampliada de p los padres, la administración de Sycamore inició Café con el Director. Esta actividad está abierta a todos los padres y tutores de los alumnos de Sycamore. Las juntas son foros abiertos y una oportunidad para los padres de hablar libremente y hacer preguntas como se relacionan con la educación de sus hijos y/o la Escuela Secundaria Sycamore. Nuestro Especialista de Participación Familiar y Comunitaria trabaja incansablemente para vincular la escuela con la comunidad a través del Centro de Padres Buccaneer.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.4	8.2	6.0	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	16	14	26	28.0	14	17	27	28.0	11	19	23
Matemáticas	29.0	13	3	34	30.0	7	17	23	33.0	5	6	32
Ciencias	36.0		7	33	31.0	4	17	24	32.0	3	13	28
Ciencias Sociales	34.0	1	8	31	34.0	1	8	31	34.0	1	9	35

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	450
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,080	\$2,718	\$8,362	\$98,718
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.4	4.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.0	168.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Secundaria Sycamore recibe financiamiento categórico del estado y del gobierno federal. Los gastos de los fondos categóricos es priorizado para cumplir los objetivos de nuestro plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Ofrecemos una variedad de servicios suplementarios antes y después de la escuela. El Apoyo Académico y la instrucción individual son algunos ejemplos de servicios de apoyo para los alumnos con dificultades académicas. La Escuela Secundaria Sycamore ofrece programas extracurriculares deportivos al igual que otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Además, la Escuela Secundaria Sycamore ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades y programas para mejorar el logro académico y proporcionar una conexión con la comunidad de Sycamore.

Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés):

Sycamore continua desarrollando, implementando, y supervisando un sistema de apoyo integral en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que necesitan apoyo adicional. El personal ha hecho esfuerzos coordinados para usar los datos del logro académico estudiantil para identificar brechas por subgrupo y proporcionar intervenciones específicas académicas y recursos de enriquecimiento para los alumnos. Con un enfoque en "Primeras, Mejores Prácticas Instructivas," el sistema de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Sycamore comienza con planes de clases de participación y un enfoque en la lectoescritura estudiantil a través de lectura, escritura, y habla a lo largo del currículo. La completa implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) proporciona una base fuerte del Nivel 1 para la conducta de los alumnos en el salón de clase, en el plantel, y más allá. Las alianzas comunitarias fuertes proporcionan un apoyo para los alumnos a través de cada nivel de MTSS.

El siguiente es una breve descripción del sistema de intervención y apoyo nivelado de Sycamore.

Nivel 1- Identificación: Primera, mejor instrucción a través de clases interactivas y enfoque en lectoescritura estudiantil. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón de clase. Los maestros colaboran con un equipo del nivel de año para resolver las necesidades de los alumnos como surgen los problemas. Los maestros documentan las estrategias usadas y los resultados del apoyo en clase.

Nivel 1- Intervenciones: La Escuela Secundaria Sycamore ofrece un rango amplio de programas para apoyar las necesidades de cada alumno. Estos incluyen salón principal, programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Empezar a Tiempo, Hora de Poder, Clases de Guía de Asesor, Conferencias para Padres, Apoyo Académico, Club de Tareas la Amabilidad Importa, Anaheim Logra, y Actividades Positivas entre otros.

Nivel 2 Intervención: Los alumnos son colocados en clases de intervención para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en el criterio del distrito y del sitio. Ellos reciben clases de apoyo para abordar necesidades académicas o de conducta. El progreso de los alumnos es supervisado con evaluaciones formativas relevantes y datos analizados. Algunas intervenciones usadas en Sycamore son conferencia para padres con todos los maestros, Organización de misión, Capacitación de Gestión de Tiempo, Padres en una misión, Clases de Habilidades Sociales, Programa de Asesoría, Intervención de Hostigamiento, Intervención de Marihuana/Droga, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/ Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Proyecto SAY. Los alumnos que no respondan positivamente a la intervención serán remitidos al equipo de Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) para los siguientes pasos. Nivel 3- Intervenciones: Los alumnos reciben apoyo intensivo de lectoescritura basado en la necesidad identificada tal como colocación en un programa intensivo de conducta (Academia), Clase de Habilidades de Aprendizaje, Juntas del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés), Juntas de Padres Apoyando a Padres, Equipo de Ataque de GRIP, Servicio Comunitario, servicios de trabajo social en sitio/asesoría, y remisión a servicios comunitarios/orientación externa.

Consejo Estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés)

Consejo Estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés) es una clase de materia optativa abierta a los alumnos de 7º y 8º año. Los alumnos de STUCO participan en los siguientes servicios:

- Servicio Comunitario: El Proyecto de Invierno para las familias menos afortunadas, asambleas y actividades de la Semana de Liston Rojo, servicio comunitario cada semestre. La Semana de Liston Rojo incluye actividades, tales como, decoración de la puerta, decoración de la escuela y un concurso de separador de libros.
- Servicio Escolar: Limpiar la escuela, vender tarjetas festivas a los alumnos, las actividades durante la semana de Liston Rojo (por ejemplo, carteles, decoración de la escuela con listones rojos, ponerse letreros de anti droga/tabaco y patrocinando un concurso de separador de libros) y Great American Smoke-out, en donde los alumnos se pintan las caras de negro y blanco para significar pulmones saludables contra malos, vida contra muerte y ponerse letreros de datos de tabaco.

- Actividades de Clase: Actividades de confianza, habilidades de comunicación, habilidades de aprendizaje para ayudar a los alumnos a afrontar y manejar problemas en la vida, y mucho más.

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Sycamore ha adoptado el objetivo de crear en toda la escuela "una cultura de ir a la universidad" a través del crecimiento y promoción de su Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2018-2019, hay dos clases de 7º año de AVID con 77 participantes activos, y dos clases de 8º año de AVID con 75 participantes activos.

AVID, un acrónimo para "Avance vía la Determinación Individual" es un programa desarrollado para ayudar alumnos con un alto potencial académico quien que puede que no, por alguna razón u otra, estén alcanzando su potencial. AVID ayuda a preparar a estos alumnos para la entrada a las universidades. A través del programa AVID, los alumnos son inscritos en cursos académicos más rigurosos que los que de lo contrario podrán ser ofrecidos.

Los alumnos están expuestos a universidades y ambientes multiculturales afuera de sus salones de clase a través de excursiones universitarias y excursiones multiculturales. El alumno promedio de AVID habrán visto casi toda o toda la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las universidades del estado de California para cuando se gradúen si han estado en el programa de AVID por 6 años. Es la esperanza de los maestros de AVID que los alumnos ya tendrán una idea de las universidades que quieren asistir antes del comienzo de su 11º año. Los proyectos especiales de profesión y universidad en 7º y 8º año ayuda a reforzar el aprendizaje a profundidad de lo que se necesita para ir a la universidad y las clases requeridas para una profesión de interés.

Los alumnos en AVID en Sycamore tendrán sus planes de 6 años creados y en curso antes del comienzo de preparatoria. Los asesores de secundaria comienzan a trabajar con los alumnos en el otoño de su año de 7º año para poner estos planes en marcha, y ayudar a los alumnos a pensar en su horario de preparatoria con destino a la universidad. Para cuando sea tiempo de matriculación para 9º año, los alumnos de AVID saben lo que necesitan tomar, se están inscribiendo para cursos de verano de enriquecimiento, y han podido meter español, música, consejo estudiantil (STUCO, por sus siglas en inglés), u otros cursos de liderazgo en su horario también; así, creando un grupo nuevo, fuerte de líderes del comienzo de preparatoria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.