

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1801 East Sycamore Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-3486
Teléfono	(714) 999-3616
Director	Gary Brown
Correo electrónico	brown_g@auhsd.us
Sitio web	http://sycamore.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058895

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión:

Nosotros en la Escuela Secundaria Sycamore, en colaboración con las familias y la comunidad, preparamos a los alumnos para un futuro exitoso como pensadores críticos e individuos capaces de resolver problemas, dentro de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, seguro y saludable.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Sycamore es la sede de los Bucaneros. La escuela fue reconocida como Escuela de Listón de Oro. Recibió el Premio de Programa Ejemplar de Arte por su programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el cual, según el director, es "una parte fundamental de la estructura y la cultura de la escuela". Los miembros del personal de VAPA de Sycamore son excepcionalmente comprensivos; además de ser expertos instructivos, son hábiles a la hora de formar relaciones con los alumnos. La Secundaria Sycamore hace hincapié en la mejor instrucción inicial, con apoyo académico apropiado para fomentar el logro estudiantil. Nuestra meta es proporcionar la mejor instrucción inicial (FBI, por sus siglas en inglés) en todas las clases, al mismo tiempo que desarrollamos lecciones que incorporen elementos del razonamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad y el carácter (las "5 ces", por sus siglas en inglés) en el aprendizaje estudiantil.

Actividades extracurriculares:

La comunidad de Sycamore entiende que la instrucción académica por sí sola no desarrollará ciudadanos productivos y equilibrados. Sycamore ofrece una plétora de programas extracurriculares positivos para ayudar a desarrollar la mente, el cuerpo y el espíritu. Estos programas también proporcionan oportunidades para que los alumnos accedan a un entorno seguro después de clases mientras desarrollan las habilidades y actitudes que les permitirán triunfar en el ámbito educativo. El financiamiento para estos programas proviene de diversas fuentes, incluyendo fondos federales, la Fundación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y otros fondos del distrito. A continuación figuran algunas de las actividades que se han ofrecido:

- * Instrucción adicional
- * Apoyo académico después de clases
- * "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa)
- * Clubes estudiantiles
- * Deportes extracurriculares

En el programa de deportes intramuros, los alumnos pueden pasar tiempo después de clases en un ambiente positivo, mientras desarrollan habilidades físicas, un buen espíritu deportivo y un sentido de camaradería. Los siguientes deportes en equipo están disponibles: baloncesto varonil y femenino, tenis varonil y femenino, vóleybol varonil y femenino, campo traviesa varonil y femenino y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada culmina con un torneo "de estrellas" a nivel del distrito. Más de 400 alumnos participan en los programas extracurriculares de la Escuela Secundaria Sycamore cada día.

Información demográfica:

La Escuela Secundaria Sycamore, ubicada en Anaheim, California, educa a 1,343 alumnos, de los cuales aproximadamente un 93 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 34 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 95 % hispanos, 3 % blancos y 2 % alumnos de otras razas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	669
8° Grado	668
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	1,337

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	94.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	2.2
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	34.8
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	53	52	54	1205
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	5	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el distrito y el estado. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto de todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación a profundidad sobre los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan el material básico del libro de texto. El material suplementario apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto artes lingüísticas en inglés, Houghton-Mifflin Harcourt Collections fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sycamore abrió sus puertas en 1962. El sitio de 25 acres incluye 34 salones regulares, además de bastantes salones e instalaciones portátiles. Contamos con 9 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye una cafetería, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye aspirar los pisos alfombrados y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 25 de septiembre del 2019. La escuela Sycamore ha aprobado todas las evaluaciones de cumplimiento de Williams con una puntuación de más del 85 %.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	19	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	10	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1347	1323	98.22	1.78	18.52
Masculinos	679	667	98.23	1.77	13.94
Femeninas	668	656	98.20	1.80	23.17
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	5.88	31.25
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1271	1249	98.27	1.73	17.37

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	3.12	35.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	1265	1242	98.18	1.82	17.63
Estudiantes del inglés	855	838	98.01	1.99	7.40
Alumnos con discapacidades	164	163	99.39	0.61	3.68
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	62	56	90.32	9.68	10.71

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1348	1333	98.89	1.11	10.06
Masculinos	680	675	99.26	0.74	9.20
Femeninas	668	658	98.50	1.50	10.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	5.88	43.75
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1272	1259	98.98	1.02	9.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	3.12	19.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	1266	1251	98.82	1.18	9.20

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	856	848	99.07	0.93	4.01
Alumnos con discapacidades	164	163	99.39	0.61	0.61
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	62	59	95.16	4.84	5.17

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	19.1	27.6	17.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Escuela Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es producto de una excelente comunicación entre la escuela y los padres/tutores de los niños. Los padres deben recibir oportunidades de aprender acerca del programa académico para que estén en las mejores condiciones para ayudar a sus hijos. En Sycamore, nos esforzamos por crear un ambiente en el que los padres se sientan bienvenidos. Algunas de las actividades ofrecidas en la Escuela Secundaria Sycamore para involucrar a los padres incluyen: reuniones parentales, la orientación de séptimo año, talleres sobre Aeries y la comunicación, la Noche de Regreso a Clases, recorridos de aprendizaje introspectivo para padres, la Conferencia de Liderazgo para Padres del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), la Academia de Liderazgo para Padres, el Club de Lectura para Padres, visitas escolares, "Servathon" (evento de servicio comunitario), la organización Disciplina Positiva, mercados agrícolas, grupos de crianza de los hijos, "Cookies with the Counselors" (Galletas con los Orientadores), clases en la crianza efectiva de los hijos de "Love and Logic" (Amor y Lógica), clases de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos y conferencias parentales. Los padres también pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Con el fin de permitirles a los padres participar aún más, la administración de Sycamore inició el evento "Café con el Director". Esta actividad está abierta a todos los padres y tutores de los alumnos de Sycamore. Las juntas son foros públicos y representan una oportunidad para que los padres hablen libremente y hagan preguntas en relación con la educación de sus hijos y la Escuela Secundaria Sycamore. Nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria trabaja incansablemente para establecer lazos entre la escuela y la comunidad a través del Centro de Padres Bucaneros.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.2	6.0	2.6	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisa, trata y actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Sycamore es implementado por los miembros del personal. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

El periodo de orientación en el salón de curso brinda un lugar en el que cada alumno puede sentirse bienvenido, valorado y cuidado, dentro de una pequeña comunidad donde el maestro se esfuerza por no solo conocer de vista a cada alumno, sino también aprender su nombre y su historial personal. También ofrece continua instrucción para reforzar y mejorar el apoyo, el empoderamiento, los límites y expectativas, el uso constructivo del tiempo, el compromiso con el aprendizaje, los valores positivos, las competencias sociales y una identidad positiva. El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) garantiza que las expectativas estén claras y que los alumnos reciban refuerzos positivos por su conducta. La mayoría de nuestro personal ha recibido capacitación en el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños).

El trabajador social y los orientadores escolares enseñan habilidades mediante sesiones de asesoría, a fin de ayudar a los alumnos con la resolución de conflictos, las habilidades prácticas, los estudios y la prevención del hostigamiento. Asimismo, Sycamore les ofrece a los alumnos y padres capacitación concerniente a la prevención del uso de drogas, las pandillas, el abuso de alcohol y de sustancias tóxicas, el hostigamiento, el acoso, el grafiti y el uso de tabaco. La implementación del diagrama de flujo disciplinario de Sycore, además de las recomendaciones del comité disciplinario del distrito, han reducido considerablemente informes de conducta relacionados con luchas y suspensiones. Se revisó y aprobó este plan el 2 de marzo del 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	14	17	27	29	12	8	30
Matemáticas					30	7	17	23	32	4	9	29
Ciencia					31	4	17	24	35		5	33
Ciencia Social					34	1	8	31	33	1	9	29

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	668.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,993	\$3,262	\$8,731	\$99,971
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-4.0	7.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	12.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Secundaria Sycamore recibe financiamiento categórico del estado y del gobierno federal. Se prioriza el gasto de fondos categóricos para cumplir los objetivos de nuestro Plan Estudiantil para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Ofrecemos una variedad de servicios suplementarios antes y después de clases. El apoyo académico y la instrucción adicional representan algunos ejemplos de los servicios de refuerzo a disposición de alumnos con dificultades académicas. La Escuela Secundaria Sycamore ofrece programas deportivos extracurriculares, así como otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Además, les proporciona a los alumnos diversas oportunidades y programas para mejorar el logro académico y para establecer lazos con la comunidad de Sycamore.

"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés):

Sycamore sigue desarrollando, implementando y monitoreando un integral sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que necesitan ayuda adicional. El personal ha realizado esfuerzos conjuntos para utilizar datos de logro estudiantil, con el fin de identificar brechas por subgrupo y brindar específico refuerzo académico además de recursos de enriquecimiento para alumnos. Con énfasis en las mejores prácticas instructivas iniciales, todo el personal hace hincapié en la práctica de comunicación, creatividad, razonamiento analítico, colaboración y carácter (las "5 ces", por sus siglas en inglés) dentro de todas las áreas del currículo. La plena implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ofrece una sólida base de nivel I para la conducta estudiantil en el salón, en el plantel y más allá. Unas enérgicas alianzas con la comunidad les brindan apoyo a los alumnos en cada nivel de MTSS.

La siguiente es una breve descripción del sistema escalonado de refuerzo y apoyo de Sycamore:

Nivel 1 (identificación): La impartición de la mejor instrucción inicial a través de lecciones interactivas y un énfasis en la lectoescritura estudiantil. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón. Los maestros colaboran con un equipo correspondiente a su nivel de año para satisfacer las necesidades estudiantiles conforme surgen problemas. Documentan las estrategias usadas y los resultados del apoyo en clase.

Nivel 1 (programas de refuerzo): La Escuela Secundaria Sycamore ofrece una amplia variedad de programas para apoyar las necesidades de cada alumno. Estos incluyen el salón de curso, PBIS, apoyo académico, asesoría por parte de los orientadores académicos, conferencias con los padres, "Kindness Matters" (La Amabilidad Importa), "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa) y actividades positivas, entre otros.

Nivel 2 (refuerzo): Se coloca a los alumnos en clases de refuerzo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en los criterios del distrito y la escuela. Se monitorea el progreso estudiantil con evaluaciones formativas relevantes y análisis de datos. Algunos programas de refuerzo utilizados en Sycamore incluyen conferencias entre los padres y todos los maestros, la "misión de organización", capacitación sobre el manejo de tiempo, "Parents on a Mission" (Padres en una Misión), lecciones en torno a las habilidades sociales, intervención para el hostigamiento, trayectorias, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Proyecto "Apoya a los Jóvenes de Anaheim" (SAY, por sus siglas en inglés). A cualquier alumno que no responda positivamente al apoyo, se le remitirá al Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) para determinar los siguientes pasos a tomar.

Nivel 3 (programas de refuerzo): Reuniones del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés), reuniones del grupo Padres Apoyando a Padres, servicio comunitario, servicios sociales/de asesoría en la escuela y remisión a servicios externos de orientación/de la comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para mejorar sus conocimientos temáticos y habilidades docentes. Estos se suman a dos días no lectivos y a reuniones semanales durante días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos con el fin de orientar la instrucción, para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias instructivos actuales y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Escuela Preparatoria de Anaheim ofrece oportunidades semanales de formación profesional los martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.