

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1801 East Sycamore Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92805-3486
Teléfono	(714) 999-3616
Director	Gary Brown
Correo Electrónico	brown_g@auhsd.us
Sitio Web	http://sycamore.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058895

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio Web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de misión:

En colaboración con las familias y la comunidad, nosotros en la Escuela Secundaria Sycamore preparamos a los alumnos para un futuro exitoso como pensadores críticos e individuos capaces de resolver problemas, dentro de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, seguro y saludable.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Sycamore es el hogar de los "Bucaneros". La escuela fue reconocida como Escuela Distinguida con la Cinta de Oro. Recibió el Premio de Programa Ejemplar de Arte por su programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el cual, según el director, es "una parte fundamental de la estructura y la cultura de la escuela". Los miembros del personal de VAPA de la Sycamore son excepcionalmente comprensivos; además de ser expertos pedagógicos, son hábiles a la hora de formar relaciones con los alumnos. La Secundaria Sycamore hace hincapié en la mejor instrucción inicial, con programas adecuados de refuerzo para fomentar el logro estudiantil. Pretendemos proporcionar la mejor instrucción inicial en todas las clases, al mismo tiempo que desarrollamos lecciones que incorporan al aprendizaje estudiantil elementos del pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad y el carácter (las "5 ces", por sus siglas en inglés).

Actividades extracurriculares:

La comunidad de la escuela Sycamore entiende que la instrucción académica por sí sola no formará ciudadanos productivos y equilibrados. La Sycamore ofrece una plétora de programas extracurriculares positivos para ayudar a desarrollar la mente, el cuerpo y el espíritu. Estos programas también ofrecen oportunidades para que los alumnos accedan a un entorno seguro después de clases, mientras estos desarrollan las habilidades y actitudes que les permitirán triunfar en el ámbito educativo. El financiamiento para estos programas proviene de diversas fuentes, incluyendo fondos federales, la Fundación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y otra financiación del distrito. A continuación figuran algunas de las actividades que se han ofrecido:

- Instrucción adicional
- Apoyo académico después de clases
- "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa)
- Clubes estudiantiles
- Deportes extracurriculares (suspendidos durante el periodo de aprendizaje a distancia)

En el programa de deportes intramuros, los alumnos pueden pasar tiempo después de clases en un ambiente positivo, mientras desarrollan habilidades físicas, un buen espíritu deportivo y un sentido de camaradería. Los siguientes deportes en equipo están disponibles: baloncesto varonil y femenino, tenis varonil y femenino, vóleybol varonil y femenino, a campo traviesa varonil y femenino y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada culmina con un torneo "de estrellas" a nivel del distrito. Más de 400 alumnos participan en los programas extracurriculares de la Escuela Secundaria Sycamore cada día.

Información demográfica:

La Escuela Secundaria Sycamore, ubicada en Anaheim, California, educa a 1,343 alumnos, de los que aproximadamente un 93 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 34 % son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 95.6 % hispanos, 2.0 % blancos y 2.4 % alumnos de otras razas/etnicidades.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	656
8° Grado	668
Inscripción Total	1,324

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	94.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	91.7
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con Discapacidades	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	52	54	54	1216
Sin Certificación Total	0	0	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	5	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto artes lingüísticas en inglés, Houghton-Mifflin Harcourt Collections fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Sycamore se inauguró en 1962. El sitio de 25 acres incluye 34 salones regulares, además de bastantes aulas e instalaciones portátiles. Contamos con nueve laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye un comedor, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye aspirar los pisos alfombrados y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 26 de octubre del 2020. La escuela Sycamore ha aprobado con una puntuación superior al 85 % todas las inspecciones para verificar el cumplimiento de la Ley Williams.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	9	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es producto de una excelente comunicación entre la escuela y los padres/tutores de los niños. Los padres deben recibir oportunidades de aprender acerca del programa académico para que estén en las mejores condiciones para ayudar a sus hijos. En la Sycamore, nos esforzamos por crear un ambiente en el que los padres se sientan bienvenidos. Algunas de las actividades ofrecidas en la Escuela Secundaria Sycamore para involucrar a los padres incluyen: reuniones parentales, la orientación de séptimo año, talleres sobre Aeries y la comunicación, la noche de regreso a clases, visitas introspectivas de los salones para padres, la Conferencia de Liderazgo Parental del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), la Academia de Liderazgo Parental, el Club de Lectura para Padres, visitas escolares, "Servathon" (evento de servicio comunitario), la organización Disciplina Positiva, mercados agrícolas, grupos dedicados a la crianza de los hijos, "Cookies with the Counselors" (Galletas con los Orientadores), clases en la crianza eficaz de los hijos de "Love and Logic" (Amor y Lógica), clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos y reuniones de padres. Estos también pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Con el fin de posibilitar mayor participación parental, la administración de la escuela Sycamore inició el evento "Café con el Director". Esta actividad está abierta a todos los padres y tutores de los alumnos de la Sycamore. Las juntas son foros públicos y representan oportunidades para que los padres hablen libremente y hagan preguntas en relación con la educación de sus hijos y la Escuela Secundaria Sycamore. Nuestro enlace con las familias y la comunidad trabaja incansablemente para establecer lazos entre la escuela y la comunidad a través del Centro de "Padres Bucaneros" en el salón 7. Se han adaptado algunas de estas actividades a un formato virtual debido al programa de educación a distancia.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.0	2.6	4.8	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.36	1.83	2.5
Expulsiones	.07	.003	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se revisa, trata y actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. El Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Sycamore es implementado por los miembros del personal. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

El periodo de orientación en el salón de curso brinda un lugar en el que cada alumno puede sentirse bienvenido, valorado y cuidado, dentro de una pequeña comunidad donde el maestro se esfuerza no solo por conocer de vista a cada estudiante, sino también por aprender su nombre y su historia personal. También ofrece una continua instrucción para reforzar y mejorar el apoyo, el empoderamiento, los límites y expectativas, el uso provechoso del tiempo, el compromiso con el aprendizaje, los valores positivos, las competencias sociales y una identidad positiva. El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) garantiza que las expectativas estén claras y que los alumnos reciban refuerzos positivos por su conducta. La mayoría de nuestro personal ha recibido una capacitación sobre el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños).

El trabajador social y los orientadores académicos enseñan habilidades mediante sesiones de asesoría, a fin de ayudar a los alumnos con la resolución de conflictos, las habilidades prácticas, los estudios y la prevención del hostigamiento. Asimismo, la Sycamore ofrece a los alumnos y padres una capacitación concerniente a la prevención del uso de drogas, las pandillas, el abuso de alcohol y de sustancias tóxicas, el hostigamiento, el acoso, el grafiti y el uso de tabaco. La implementación del diagrama de flujo disciplinario de Sycamore, además de las recomendaciones del equipo operativo de disciplina del distrito, han reducido considerablemente informes de conducta relacionados con luchas y suspensiones. Se revisó y aprobó este plan el 3 de marzo del 2020.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	28	11	19	23	29	12	8	30	36	14	7	29
Matemáticas	33	5	6	32	32	4	9	29	38	9	3	33
Ciencia	32	3	13	28	35		5	33	38	1	7	31
Ciencia Social	34	1	9	35	33	1	9	29	31	5	12	26

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	662

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,098	\$3,514	\$9,584	\$99,977
Distrito	N/A	N/A	\$9840	\$97,259
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.6	2.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.2	10.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria Sycamore recibe financiamiento categórico del gobierno estatal y federal. Se prioriza el desembolso de fondos categóricos para cumplir los objetivos de nuestro Plan Estudiantil para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Ofrecemos una variedad de servicios suplementarios antes y después del horario escolar. El apoyo académico y la instrucción adicional representan algunos ejemplos de servicios de refuerzo a disposición de alumnos con dificultades escolares. La Escuela Secundaria Sycamore ofrece programas deportivos extracurriculares, así como otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Además, proporciona a los alumnos diversas oportunidades y programas para mejorar el desempeño y establecer lazos con la comunidad de la escuela Sycamore.

Modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención):

La escuela Sycamore sigue desarrollando, implementando y haciendo seguimiento a un integral sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que requieren de ayuda adicional. El personal ha realizado decididos esfuerzos por utilizar datos de rendimiento estudiantil, con el fin de identificar brechas por subgrupo y brindar a los alumnos específicos programas de refuerzo académico y recursos de enriquecimiento. Haciendo hincapié en las mejores prácticas pedagógicas iniciales, el conjunto del personal enfatiza la práctica de comunicación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración y carácter (las "5 ces", por sus siglas en inglés) dentro de todas las áreas del currículo. La plena implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) ofrece una sólida base de nivel I para la conducta estudiantil en el salón, en el plantel y más allá. Unas enérgicas alianzas con la comunidad brindan apoyo a los alumnos en cada nivel del Equipo de Seguimiento Educativo (EMT, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una breve descripción del sistema escalonado de refuerzo y apoyo de la Sycamore:

Nivel 1 (identificación): La impartición de la mejor instrucción inicial a través de lecciones estimulantes y un énfasis en la lectoescritura estudiantil. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón. Los maestros colaboran con equipos por grado para satisfacer las necesidades estudiantiles cuando surgen problemas. Documentan las estrategias usadas y los resultados del apoyo en clase.

Nivel 1 (programas de refuerzo): La Escuela Secundaria Sycamore ofrece una amplia variedad de programas para apoyar las necesidades de cada alumno. Estos incluyen el salón de curso, PBIS, apoyo académico, asesoría por parte de los orientadores académicos, reuniones de padres, "Kindness Matters" (La Bondad Importa), "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa) y actividades positivas, entre otros.

Nivel 2 (programas de refuerzo): Los alumnos son colocados en clases de reforzamiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), basado en los criterios del distrito y de la escuela. Reciben clases de apoyo para abordar necesidades académicas o conductuales. Se monitorea el progreso estudiantil con evaluaciones formativas relevantes y análisis de datos. Algunos programas de refuerzo utilizados en la Sycamore incluyen los siguientes: reuniones entre los padres y todos los maestros, "misión de organización", capacitación sobre la gestión del tiempo, "Parents on a Mission" (Padres en una Misión), lecciones en torno a las habilidades sociales, intervención en el hostigamiento, trayectorias, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SART/SARB, por sus siglas en inglés) y "Project Support Anaheim's Youth" (SAY, Apoya a los Jóvenes de Anaheim"). A cualquier alumno que no responda positivamente al apoyo, se le remitirá al EMT para determinar los próximos pasos a seguir.

Nivel 3 (programas de refuerzo): Reuniones del Equipo de Seguimiento Educativo (EMT), juntas del grupo Padres Apoyando a Padres, servicio comunitario, servicios sociales/de asesoría en la escuela y remisiones para una orientación externa o servicios comunitarios.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,091	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,497	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Sycamore brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.