

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1801 East Sycamore Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92805-3486
Número Telefónico	(714) 999-3616
Director/a	Nancy Cortez
Dirección de Correo Electrónico	Cortez_n@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://sycamore.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058895

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de objetivos:

La secundaria Sycamore cree en el poder de la comunidad y se esfuerza por nutrir las pasiones y aspiraciones de los alumnos en todas las áreas de sus vidas.

Resúmenes

La secundaria Sycamore es el hogar de los Buccaneers. Colaborando con las familias y la comunidad, la escuela prepara a los alumnos en un ambiente de aprendizaje enriquecedor, seguro y saludable para un futuro exitoso como pensadores críticos y solucionadores de problemas. En 2020, la escuela Sycamore se inauguró como una de las dos escuelas comunitarias en el distrito, con el objetivo de mejorar el bienestar académico, emocional y físico de los alumnos. Este año, la escuela Sycamore celebró la apertura del Centro de Recursos Escolares Comunitarios, el primer CSRC en el distrito y sus alrededores. Un coordinador de escuelas comunitarias de tiempo completo busca y desarrolla asociaciones con organizaciones comunitarias, informadas por las necesidades de los alumnos y sus familias; organiza los servicios de las agencias participantes; gestiona la CSRC; y codirige un proceso integral de evaluación de necesidades y activos, mapeo de activos del sitio y el equipo del sitio de la escuela comunitaria con el líder de maestros de escuelas comunitarias.

Además, el Coordinador de la Escuela Comunitaria es responsable de revisar, evaluar y presentar datos a los diversos grupos de socios educativos. El Líder de Maestros de Escuelas Comunitarias trabaja junto con el Coordinador de Escuelas Comunitarias para llevar a cabo el proceso integral de evaluación de necesidades y activos y el mapeo del sitio y co-preside el Equipo del Sitio de la Escuela Comunitaria. Además, el Maestro Líder de la Escuela Comunitaria sirve como un recurso para que los colegas transformen sus salones de clases y el entorno escolar en uno centrado en el alumno, racialmente justo y culturalmente relevante. El líder docente trabaja junto con el capacitador de 5Cs y el equipo de liderazgo escolar para garantizar que las experiencias de aprendizaje ricas se diseñen e integren en el día escolar para todos los alumnos. El objetivo a largo plazo de la escuela comunitaria es involucrar a las familias y socios comunitarios a través de un proceso de colaboración significativo para garantizar que todos los alumnos tengan las condiciones y oportunidades necesarias para prosperar.

La Secundaria Sycamore ofrece muchas oportunidades de aprendizaje a casi 1300 alumnos de séptimo y octavo año. El personal es excepcionalmente atento y, junto con su experiencia en instrucción, los maestros son expertos en el desarrollo de relaciones con los alumnos. Las lecciones diarias incorporan pensamiento crítico, comunicación, colaboración, creatividad y carácter (5 C). La escuela ofrece una variedad de clases electivas de calidad para que los alumnos exploren sus intereses y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

habilidades, como la Academia Bilingüe en inglés-español; trayectos en Biotecnología, Derecho y Justicia, Seguridad Pública – Aplicación de la Ley, Educación de Carrera Técnica y Artes Visuales y Escénicas. ,

La comunidad de la escuela Sycamore se da cuenta de que la instrucción en el salón de clases por sí sola no desarrollará ciudadanos completos y productivos. La escuela Sycamore ofrece una gran cantidad de programas afirmativos después de la escuela para ayudar a construir la mente, el cuerpo y el espíritu. Estos programas también brindan oportunidades para que los alumnos accedan a un ambiente seguro después de la escuela mientras desarrollan habilidades y actitudes que les permitirán tener éxito educativo. Los fondos para estos programas provienen de varias fuentes, incluidos fondos federales, la Fundación de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y otros fondos del distrito. Algunas de las actividades que se han ofrecido incluyen instrucción individual, apoyo académico extracurricular, Anaheim Achieves, clubes estudiantiles y deportes escolares. El programa de deportes intramuros es una arena donde los alumnos pueden pasar horas después de la escuela en un ambiente positivo mientras desarrollan habilidades físicas, buen espíritu deportivo y un sentido de trabajo en equipo. Los deportes de equipo están disponibles en baloncesto masculino y femenino, tenis masculino y femenino, voleibol masculino y femenino, a campo traviesa masculino y femenino y muchos otros deportes. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas individuales. Cada temporada culmina en un torneo "all-star" en todo el distrito. Más de 300 alumnos por día participan en los programas extracurriculares en la Secundaria Sycamore.

Información demográfica:

La secundaria Sycamore, ubicada en Anaheim, California, atiende a 1,269 alumnos, de los cuales aproximadamente el 93% participa en el programa de comidas gratuitas y precios reducidos, y el 34% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos estudiantiles: 93.07% hispanos, 2.6% blancos y 4.33% otros. Los alumnos son atendidos por un personal de 55 maestros, cuatro administradores, dos asesores, dos trabajadores sociales, un psicólogo escolar y 56 empleados de apoyo clasificados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	616
8° Grado	653
Inscripción Total	1,269

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	1%
Afroamericano	1.2%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	93.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	2.6%
Estudiantes del Inglés	40.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%

Indigentes	3.9%
De Escasos Recursos Económicos	92.5%
Alumnos con Discapacidades	15.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.60	69.36	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.50	8.51	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	11.70	22.12	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.90	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.80	81.78	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.50	8.02	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	1.78	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	4.70	8.40	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.00	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	4.50	4.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.50	4.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.3	7.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto artes lingüísticas en inglés, Houghton-Mifflin Harcourt Collections fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7 ^o -8 ^o grado) y de McGraw Hill (9 ^o -12 ^o grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7 ^o y 8 ^o grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Sycamore se inauguró en 1962. El sitio de 25 acres incluye 34 salones regulares además de 16 aulas portátiles. Se cuenta con un laboratorio de computación. La escuela también tiene un comedor, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar puntualmente las reparaciones necesarias para mantener el centro educativo en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye aspirar los pisos alfombrados y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y empleados a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 6 de octubre de 2023. La escuela Sycamore ha aprobado con una puntuación superior al 85 % todas las inspecciones para verificar el cumplimiento de la Ley Williams.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Daños en el techo y agua junto al salón 28, y gran grieta abierta en la pared junto a la puerta trasera junto al salón 29. Medidas previstas: Arregle con prontitud el techo y los daños causados por el agua junto al salón 28, y arregle la gran grieta abierta en la pared junto a la puerta trasera junto al salón 29.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Concreto roto junto al gimnasio y peligro de tropiezo junto a las canchas de baloncesto. Medidas previstas: Repare el concreto roto junto al gimnasio y arregle el peligro de tropiezo junto a las canchas de baloncesto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	18	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	6	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1261	1246	98.81	1.19	17.66
Femeninas	595	591	99.33	0.67	20.47
Masculinos	665	654	98.35	1.65	15.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	46.15
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1175	1163	98.98	1.02	16.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	31	93.94	6.06	29.03
Estudiantes del Inglés	502	496	98.80	1.20	0.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	48	97.96	2.04	10.42
Militares	83	83	100.00	0.00	9.64
De Escasos Recursos Económicos	1151	1140	99.04	0.96	16.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	200	99.50	0.50	3.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1261	1246	98.81	1.19	5.86
Femeninas	595	591	99.33	0.67	3.89
Masculinos	665	654	98.35	1.65	7.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	7.69
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1175	1162	98.89	1.11	5.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	31	93.94	6.06	22.58
Estudiantes del Inglés	502	495	98.61	1.39	0.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	48	97.96	2.04	2.08

Militares	83	83	100.00	0.00	2.41
De Escasos Recursos Económicos	1151	1139	98.96	1.04	5.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	201	199	99.00	1.00	1.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.86	8.76	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	652	645	98.93	1.07	8.85
Femeninas	314	311	99.04	0.96	5.81
Masculinos	337	333	98.81	1.19	11.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	609	604	99.18	0.82	8.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	14.29
Estudiantes del Inglés	278	273	98.20	1.80	0.37

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	22	95.65	4.35	4.55
Militares	46	46	100.00	0.00	2.17
De Escasos Recursos Económicos	596	591	99.16	0.84	8.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	106	98.15	1.85	1.90

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	820
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de la Secundaria Sycamore cree que el éxito de cada alumno es el resultado de una excelente comunicación entre la escuela y los padres / tutores del niño. Los padres deben tener la oportunidad de aprender sobre el programa académico para estar en la mejor posición para ayudar a sus hijos. En la escuela Sycamore, nos esforzamos por crear un ambiente donde los padres se sientan bienvenidos.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Algunas actividades ofrecidas en la Secundaria Sycamore para involucrar a los padres incluyen reuniones de padres, orientación de 7° año, talleres de aeries y comunicación, noche de regreso a clases, caminatas reflexivas de aprendizaje reflexivo para padres, conferencia de liderazgo para padres del distrito AUHSD, club de libros para padres de la Academia de Liderazgo para Padres, recorridos por el plantel escolar, Servathon, disciplina positiva, mercados de agricultores, grupos para padres, galletas con los asesores, clase de crianza de amor y lógica, Clases de ESL para adultos y conferencias para padres. Los padres también pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La escuela Sycamore celebra un café mensual con el director para permitir la involucración extendida de los padres. Esta actividad está abierta a todos los padres y tutores de los alumnos de la escuela Sycamore. Las reuniones son foros públicos que permiten a los padres hablar libremente y hacer preguntas sobre la educación de sus hijos y la Secundaria Sycamore. Nuestro Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria trabaja incansablemente para vincular a la escuela con la comunidad a través del Centro de Padres Buccaneer.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1339	1314	440	33.5
Femeninas	628	612	203	33.2
Masculinos	710	701	237	33.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	4	36.4
Asiáticos	15	15	2	13.3
Afroamericanos	16	15	4	26.7
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	1242	1220	412	33.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	3	33.3
Blancos	35	35	13	37.1
Estudiantes del Inglés	550	537	210	39.1
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	5	50.0
Indigentes	54	53	27	50.9
De Escasos Recursos Económicos	1250	1231	423	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	220	215	78	36.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.99	9.04	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.04	0
Femeninas	8.6	0
Masculinos	9.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	25	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	18.75	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.71	0
Estudiantes del Inglés	11.27	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	14.81	0
De Escasos Recursos Económicos	9.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.45	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar es revisado, debatido y actualizado de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Sycamore. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar y los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad deben participar.

El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) garantiza que las expectativas queden claras y que los alumnos reciban refuerzos positivos por su conducta. El periodo de orientación en el salón de curso permite a cada alumno sentirse bienvenido, valorado y cuidado en una pequeña comunidad. Durante este periodo también se ofrece instrucción continua para reforzar y realzar el apoyo, el empoderamiento, el uso provechoso del tiempo, el compromiso con el aprendizaje, una identidad positiva, los límites y expectativas, los valores positivos y las competencias sociales. El maestro del periodo de orientación se esfuerza no solo por conocer de vista a cada estudiante, sino también por aprender su nombre y su historia personal. La mayoría de nuestro personal está capacitado en el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños).

Los orientadores académicos imparten sesiones de asesoría a fin de ayudar a los alumnos con la resolución de conflictos, las habilidades prácticas, los estudios y la prevención del hostigamiento. Los trabajadores sociales brindan apoyo socioemocional individual para alumnos que lo necesitan y ofrecen asesoría grupal para estudiantes sobre temas que incluyen la ansiedad, la autoestima y la capacidad de superar dificultades. Los alumnos son remitidos al orientador académico o pueden solicitar verlo para recibir apoyo socioemocional. Asimismo, la Sycamore ofrece a los alumnos y padres capacitación concerniente a la prevención del uso de drogas, las pandillas, el abuso de alcohol y de sustancias tóxicas, el hostigamiento, el acoso, el grafiti y el consumo de tabaco. La implementación del diagrama de flujo disciplinario de la Sycamore, además de las recomendaciones del equipo operativo de disciplina del distrito, han reducido considerablemente informes de conducta relacionados con peleas y suspensiones. Este plan fue revisado y aprobado el 19 de enero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	21	8	29
Matemáticas	34	16	8	29
Ciencia	27	17	9	25
Ciencia Social	24	20	16	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	39	21	7
Matemáticas	26	12	27	12
Ciencia	24	24	21	11
Ciencia Social	23	24	21	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	31	38	0
Matemáticas	22	22	32	4
Ciencia	22	26	32	1
Ciencia Social	22	26	26	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	551.74

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,308	\$5,496	\$9,812	\$96,665
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.2	-1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Secundaria Sycamore recibe financiamiento categórico del gobierno estatal y federal. Se prioriza el desembolso de fondos categóricos para cumplir los objetivos de nuestro Plan para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Ofrecemos diversos servicios suplementarios antes y después del horario escolar. El apoyo académico, el seguimiento a los estudiantes de inglés y la instrucción adicional representan algunos ejemplos de servicios de refuerzo a disposición de aquellos alumnos con dificultades escolares. Los trabajadores sociales brindan apoyo socioemocional de forma individual a alumnos que lo necesitan, así como asesoría grupal sobre temas que incluyen la ansiedad, la autoestima y la capacidad para superar dificultades.

"Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención): La Secundaria Sycamore ofrece programas deportivos extracurriculares, así como otras actividades positivas patrocinadas por los maestros. Además, proporciona a los alumnos diversas oportunidades y programas para mejorar el desempeño y posibilitar el establecimiento de lazos con la comunidad escolar. Los trabajadores sociales brindan apoyo socioemocional de forma individual a alumnos que lo necesitan, así como asesoría grupal sobre temas que incluyen la ansiedad, la autoestima y la capacidad para superar dificultades.

"Response to Intervention" (RTI):

La escuela Sycamore sigue desarrollando, implementando y haciendo seguimiento a un integral sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que requieren de ayuda adicional. El personal ha realizado decididos esfuerzos para utilizar datos de rendimiento estudiantil, con el fin de identificar brechas por subgrupo y brindar a los alumnos específicos programas de refuerzo académico y recursos enriquecedores. Haciendo hincapié en las mejores prácticas pedagógicas iniciales, el conjunto del personal enfatiza la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y el carácter (las "5 ces", por sus siglas en inglés) dentro de todas las áreas del currículo. La plena implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) ofrece una sólida base de nivel I para la conducta estudiantil en el salón, el plantel y más allá. Unas enérgicas alianzas con la comunidad apoyan a los alumnos en cada nivel del Equipo de Seguimiento Educativo (EMT, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una breve descripción del sistema escalonado de refuerzo y apoyo de la Sycamore:

Nivel 1 (identificación): Impartición de la mejor instrucción inicial a través de lecciones estimulantes y un énfasis en la lectoescritura estudiantil. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón. Los maestros colaboran con equipos por grado para satisfacer las necesidades estudiantiles cuando surgen problemas. Documentan las estrategias usadas y los resultados del apoyo en clase.

Nivel 1 (programas de refuerzo): La Secundaria Sycamore ofrece una amplia variedad de programas para apoyar las necesidades de cada alumno. Estos incluyen el salón de curso, PBIS, apoyo académico, asesoría por parte de los orientadores académicos, reuniones de padres, "Kindness Matters" (La Bondad Importa), "Anaheim Achievers" (Anaheim Triunfa) y actividades positivas.

Nivel 2 (programas de refuerzo): Los alumnos son colocados en clases de reforzamiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con base en los criterios del distrito y de la escuela. Cuentan con clases de apoyo para abordar necesidades académicas o conductuales. Se monitorea el progreso estudiantil a través de evaluaciones formativas relevantes y el análisis de datos. Algunos programas de refuerzo utilizados en la Sycamore incluyen los siguientes: reuniones entre los padres y todos los maestros, "misión de organización", capacitación sobre la gestión del tiempo, "Parents on a Mission" (Padres en una Misión), lecciones en torno a las habilidades sociales, intervención en el hostigamiento, trayectorias, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SART/SARB, por sus siglas en inglés) y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Proyecto "Support Anaheim's Youth" (SAY, Apoya a los Jóvenes de Anaheim). A cualquier alumno que no responda positivamente al apoyo se le remitirá al EMT para decidir los próximos pasos a seguir.
Nivel 3 (programas de refuerzo): Reuniones del Equipo de Seguimiento Educativo (EMT), juntas del grupo Padres Apoyando a Padres, servicio comunitario, servicios sociales/de asesoría en la escuela y derivaciones a asesoría externa o servicios comunitarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Sycamore brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres. La Secundaria Sycamore, conjuntamente con el programa GEAR UP, desarrollará y brindará formación profesional para ayudar a los maestros a diseñar estrategias sostenibles, con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil en el aprendizaje a base de proyectos y la implementación de lecciones interactivas que apliquen las "5 ces" (colaboración, creatividad, pensamiento crítico, comunicación y carácter). La escuela brinda oportunidades para que los docentes adquieran competencias en el uso de tecnologías respaldadas por el distrito.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	